CHANHTHAHONG et al. (2021). Souphanouvong Journal of Multidisciplinary Research and Development
ISSN 2521-0653. Volume 7. Issue 1. Jan – Jun 2021. Page 142-152.

ສຶກສາຜົນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ ວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງ " ການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ " ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ສຳລັບນັກສຶກສາ ຊັ້ນ ປີ 3 ສາຂາຄູພາສາລາວ - ວັນນະຄະດີ ສົກສຶກສາ 2020 - 2021

ຄຳຊາຍ ຈັນທະທິງ [1] , ສັງຄົມ ສີສຸພັນ, ສົມຫວັງ ລົດທະວົງ, ສົມໃຈ ວຽງແກ້ວບົວຄຳ, ວຽງອານຸສຸກ ອິນທະວົງ, ພັນທະມະນັດ ປະທຸມວັນ ແລະ ໄມພອນ ອິນວັນຄຳ

ພາກວິຊາຄູພາສາ ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ

[1]*ຕິດຕໍ່ພົວພັນ: ຄຳຊາຍ ຈັນທະທິງ, ພາກວິຊາຄູພາສາຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ, ເບີໂທ: +856 20 2863 4345, E-mail: khamxayedu9@gmail.com*

ຂໍ້ມູນບົດຄວາມ:
ວັນທີສະໜັກ: 20 ພຶດສະພາ 2021
ປັບປຸງສຳເລັດ: 06 ມິຖຸນາ 2021
ຕອບ-ຮັບ: 19 ມິຖຸນາ 2021

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ເປັນການສຶກສາຜົນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ Team Assisted Individualization (TAI) ສຳລັບຜູ້ຮຽນຊັ້ນປີ 3 ທີ່ສາຂາວິຊາຄູພາສາລາວ - ວັນນະຄະດີ ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ສົກສຶກສາ 2020 - 2021 ມີຈຸດປະ ສົງເພື່ອ: 1). ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຈັດກິດຈະກຳການສອນວິຊາພາສາລາວເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ສຳລັບນັກສຶກສາຊັ້ນປີ 3; 2). ເພື່ອສຶກສາລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ການຈັດກິດຈະກຳການສອນວິຊາພາສາລາວເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI. ກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ນຳມາຄືນັກສຶກສາຊັ້ນປີ 3 ສາຂາຄູພາສາລາວ - ວັນນະຄະດີ ຄະນະສຶກສາສາດ ໃນພາກຮຽນທີ I ສົກຮຽນ 2020 - 2021 ມີຈຳນວນ 16 ຄົນ, ຍິງ 8 ຄົນ. ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ປະກອບດ້ວຍ: 1) ແຜນການສອນ 3 ແຜນໃຊ້ເວລາ 6 ຊົ່ວໂມງ, 2) ແບບທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຈັດກິດຈະກຳ, 3) ແບບສອບຖາມຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງຜູ້ຮຽນ ເຊິ່ງວິເຄາະຂໍ້ມູນໂດຍການຄຳນວນຫາຄ່າສະເລ່ຍ, ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ, ທົດສອບສົມມຸດຖານດ້ວຍແບບ paired sample t - test.

ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: 1) ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ຮ່ວມກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ພົບວ່າ: ຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ແມ່ນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຢ່າງມີຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ 0.00 % ໂດຍມີຄ່າສະເລ່ຍຜົນການຮຽນຫຼັງການຈັດກິດຈະກຳ ເທົ່າກັບ ($\bar{X} = 18.19 \; S.D = 1.72$) ສູງກວ່າຜົນກ່ອນການຈັດກິດຈະກຳ ເທົ່າກັບ ($\bar{X} = 15.38 \; S.D = 2.27$). ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າຜົນການຮຽນຫຼັງການຈັດກິດຈະກຳສູງກວ່າ ຜົນການຮຽນກ່ອນການຈັດກິດຈະກຳ ສະຫຼຸບ ເຫັນວ່າກິດຈະກຳຮຽນຮູ້ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ນີ້ແມ່ນມີປະສິດທິຜົນສູງ ທັງໄດ້ຮັບການຕອບຮັບຈາກນັກສຶກສາເປັນຢ່າງດີ.

ຄຳສັບສຳຄັນ:

ຜົນການຈັດກິດຈະກຳ, ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ, ການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ, ເທັກນິກການສອນ TAI

CHANHTHAHONG et al. (2021). Souphanouvong Journal of Multidisciplinary Research and Development
ISSN 2521-0653. Volume 7. Issue 1. Jan – Jun 2021. Page 142-152.

Achievement of teaching - learning activity in Lao language subject "editing alphabet and words" by using TAI technique for 3rd year students of Lao language and Literature program academic year 2020 - 2021

Khamxay CHANHTHAHONG [1], Sangkhom SYSOUPHANH, Somvang LITTHAVONG, Somchay VIENGKEOBOUKHAM, Vienganousouk INTHAVONG, Phanthamanath PHATHOUMVANH, Maiphone INVANKHAM

Department of Language pedagogy, Faculty of Education, Souphanouvong University, Lao PDR

[1] Corresponding Authors:
khamxay CHANHTHAHONG, Department of Language pedagogy, Faculty of Education, Souphanouvong University,
Tel: +856 20 2863 4345, E-mail: khamxayedu9@gmail.com

Article Info:
Submitted: My 20, 2021
Revised: Jun 6, 2021
Accepted: Jun 19, 2021

ABSTRACT

This research was intended to study the effectiveness of teaching and learning the Lao language by using the TAI technique to edit the alphabet and words of 3rd-year student in the program of Lao Language and Literature, Faculty of education, the academic year 2020 - 2021. The aims of this research were: 1) To compare the achievement in learning the Lao language after conducted teaching and learning by using the TAI technique to edit the alphabet and words for students in year 3; 2). To study the students' satisfaction in conducting teaching and learning the Lao language by using TAI technique. The target group of this study were 3rd-year students of the Lao Language and Literature program, Faculty of education, Souphanouvong University, in the first semester of 2020 – 2021 with the total number of the research samples were 16 students (8 women). The research instrument consists of three components; 1) teaching plans, 2) achievement tests before and after using TAI technique, 3) a questionnaire of student satisfaction. The data were analyzed by using descriptive statistics in the SPSS program to find out the standard deviation and paired sample t-test.

The result of this research found that: 1) the students' achievement before and after using the TAI technique in teaching-learning activity were different with the significance of statistic value 0.00%, with descriptive statistic after using the TAI technique ($\overline{X} = 18.19 \quad S.D = 1.72$) higher than before using TAI technique ($\overline{X} = 15.38 \; S.D = 2.27$), with 95% confidence level of hypothesis testing. 2) The students were most satisfied in the teaching-learning activities ($\overline{X} = 4.55$, $S.D = 0.61$).The result shows that students were satisfied and the teaching-learning activities using the TAI technique were highly effective.

Keywords: *The achievement of conducting activity, Satisfaction, Editing alphabet and words, TAI technique*

1. ພາກສະເໜີ

ສະພາບການສຶກສາຢູ່ປະເທດເຮົາໃນໄລຍະຜ່ານມາຄື ນັບແຕ່ປະເທດຊາດໄດ້ຮັບການປົດປ່ອຍຈົນເຖິງປັດຈຸບັນ. ໃນນັ້ນ, ກໍຖືວ່າສະພາບການສຶກສາຢູ່ປະເທດເຮົາໄດ້ຮັບການພັດທະນາຢ່າງວ່ອງໄວ, ມີການຂະຫຍາຍ ຕົວບໍ່ຢຸດຢັ້ງ ແລະ ມີປະສິດທິພາບດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວເຊິ່ງມັນໄດ້ສະແດງອອກຢູ່ບ່ອນວ່າ: ລະບົບການສຶກສາແຫ່ງຊາດໄດ້ຮັບການເສີມຂະຫຍາຍໃຫ້ເຕີບໃຫຍ່ຂະຫຍາຍຕົວທາງດ້ານປະລິມານ ແລະ ຄຸນະພາບແຕ່ອານຸບານຈົນຮອດມະຫາວິທະຍາໄລ, ໄດ້ສິ່ງເສີມວຽກງານການສຶກສາໃຫ້ເປັນຂອງປວງຊົນ, ມາຮອດປັດຈຸບັນສັງຄົມໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ປະກອບທຶນຮອນເພື່ອພັດທະນາຄຸນະພາບການສຶກສາໃຫ້ມີການປັບປຸງດີຂຶ້ນ

ເປັນກ້າວໆ.

ການສິດສອນ ເປັນໜຶ່ງໃນປັດໄຈໃນການສົ່ງເສີມໃຫ້ມີລະດັບການສຶກສາ, ມີຄວາມຮູ້ກວ້າງຂວາງເຊິ່ງໃນສັງຄົມໜຶ່ງໆແມ່ນຈຳເປັນຕ້ອງມີການສິດສອນເປັນປັດໄຈພື້ນຖານຂອງການພັດທະນາເວົ້າລວມເວົ້າສະເພາະ ກໍຄືປະເທດລາວເຮົາແມ່ນປະເທດທີ່ກຳລັງສຸມໃສ່ພັດທະນາປະເທດຊາດໃຫ້ຫຼຸດພົ້ນອອກຈາກຄວາມດ້ອຍພັດທະນາ. ດັ່ງນັ້ນ, ວຽກການສຶກສາຈຶ່ງມີບົດບາດຄວາມສຳຄັນຫຼາຍຕໍ່ກັບສັງຄົມໂດຍສະເພາະການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໄດ້ອີງ ໃສ່ວຽກງານການສຶກສາເປັນຫຼັກ ແລະ ປັດຈຸບັນສັງຄົມກໍ່ໄດ້ເນັ້ນໃຫ້ການສຶກສາໄດ້ຂະຫຍາຍຕົວ, ມີປະລິມານ, ມີຄຸ ນະພາບທີ່ດີທຽບເທົ່າກັບສັງຄົມໃນອາຊ່ຽນກໍຄືຈຸດປະສົງຂອງພັກລັດວາງອອກໂດຍໜ່ວຍງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທາງການສຶກສາຂອງລາວໄດ້ມີຄວາມພະຍາຍາມທີ່ຈະສົ່ງເສີມສະໜັບສະໜູນໃຫ້ຄູ - ອາຈານຈັດການຮຽນ - ການສອນທີ່ເນັ້ນໃສ່ຜູ້ຮຽນເປັນໃຈກາງ. ເນື່ອງຈາກວ່າໃນໄລຍະຜ່ານມາການຈັດການຮຽນ - ການສອນຂອງຄູສ່ວນຫຼາຍແມ່ນໄດ້ນຳເອົາວິທີສອນແບບເອົາຄູເປັນໃຈກາງໃນການສົ່ງຄວາມຮູ້, ຄູເປັນຜູ້ບັນຍາຍພຽງຝ່າຍດຽວ ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນບໍ່ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນ - ການສອນເທົ່າທີ່ຄວນ ຜູ້ຮຽນທຸກຄົນມີຄວາມສາມາດຮຽນຮູ້ ແລະ ພັດທະນາຕົນເອງໄດ້ຖືວ່າຜູ້ຮຽນມີຄວາມສຳຄັນທີ່ສຸດ. ສະນັ້ນ, ຜູ້ສອນຈຶ່ງຕ້ອງປ່ຽນ ແປງບົດບາດຈາກຄວາມເປັນຜູ້ຊີ້ນຳ, ຜູ້ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ໄປເປັນຜູ້ຊ່ວຍເຫຼືອສົ່ງເສີມ ແລະ ສະໜັບສະໜູນຜູ້ຮຽນໃນການສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ຈາກສື່ ແລະ ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ຕ່າງໆໂດຍມຸ່ງພັດທະນາຜູ້ຮຽນໃຫ້ມີຄຸນະພາບຕາມມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ຄືຄວາມສາມາດໃນການສື່ສານ, ຄວາມສາມາດໃນການຄິດ, ຄວາມສາມາດໃນການແກ້ບັນ ຫາ, ຄວາມສາມາດໃນການໃຊ້ທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ. ຜູ້ຮຽນຕ້ອງອາໄສຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍເປັນເຄື່ອງມືທີ່ຈະນຳພາຕົນເອງໄປສູ່ເປົ້າໝາຍຂອງຫຼັກສູດໂດຍມີຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ຈຳເປັນສຳລັບຜູ້ຮຽນເປັນຕົ້ນແມ່ນ: ຂະບວນການຮຽນຮູ້ແບບບູລະນາການ, ຂະບວນການສ້າງຄວາມຮູ້, ຂະບວນການຄິດ, ຂະ ບວນການທາງສັງຄົມ, ຂະບວນການພົບພໍ້ສະຖານະການ ແລະ ແກ້ບັນຫາ, ຂະບວນການຮຽນຮູ້ຈາກປະສົບການຈິງ, ຂະບວນການປະຕິບັດ, ຂະບວນການຈັດການ, ຂະບວນການວິໄຈ, ຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງຕົນເອງເປັນຕົ້ນ. ເຊິ່ງຂະບວນການເຫຼົ່ານີ້ເປັນແນວທາງໃນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ຜູ້ຮຽນຄວນໄດ້ຮັບການເຝິກຝົນຫຼໍ່ຫຼອມ, ພັດທະນາເພາະຈະສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ໄດ້ດີ. ເພື່ອເປັນການປັບປຸງການສຶກສາໃຫ້ມີການພັດທະນາທີ່ດີຂຶ້ນກວ່າເກົ່າພັກ ແລະ ລັດຖະບານກໍຄືກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາໄດ້ມີແນວທາງການສຶກສາໂດຍສະເພາະແມ່ນຕ້ອງແນໃສ່ການຮຽນ - ການສອນ ຄູຕ້ອງໝູນໃຊ້ວິທີສິດສອນຫຼາຍຮູບແບບເພື່ອພັດທະນາການຮຽນ - ການສອນໃຫ້ມີບັນຍາ ກາດ, ຜູ້ຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ. ຈາກວິ ວັດທະນາການແຫ່ງການປ່ຽນແປງຜູ້ຮຽນທີ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນເຮັດໃຫ້ເກີດບັນຫາໃນການເລືອກວິທີສິດສອນຂອງຄູ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຜູ້ຮຽນທີ່ຮຽນອ່ອນຈະຖືກຄົນອື່ນເບິ່ງຂ້າມຄວາມສຳຄັນຈາກໝູ່ເພື່ອນໃນຫ້ອງ. ດັ່ງນັ້ນ, ເພື່ອເປັນການແກ້ບັນຫາຕ່າງໆຈຶ່ງເລີ່ມສຶກສາເຖິງການໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ຮຽນເປັນກຸ່ມໂດຍຍຶດຖືຫຼັກການວ່າຖ້າຫາກວ່າການຮຽນ - ການສອນມີການຈັດການຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ມີການຮ່ວມແຮງລວມທັງໃຫ້ມີການຮັບຜິດຊອບ ແລະ ຊ່ວຍກັນພາຍໃນກຸ່ມຈະເຮັດໃຫ້ການຮຽນດີຂຶ້ນ ຜູ້ຮຽນສາມາດຮຽນຮູ້ໄດ້ຫຼາຍກວ່າການຮຽນປົກກະຕິ ແລະ ເປັນວິທີການທີ່ໄດ້ຜົນທາງສັງຄົມໂດຍສະເພາະມະນຸດສຳພັນລະຫວ່າງບຸກຄົນທີ່ຮຽນອ່ອນກັບຄົນອື່ນໆໃນຫ້ອງຮຽນ. ໃນການແກ້ໄຂບັນ ຫາຕ່າງໆກໍຕ້ອງມີການຮ່ວມມືສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ, ການສະໜັບສະໜູນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ເພື່ອໃຫ້ເກີດຜົນສຳເລັດທີ່ດີ ແລະ ເທັກນິກການຈັດການຮຽນ - ການສອນແບບ Team Assisted Individualization (TAI) ຈະສາມາດ ນຳໄປໃຊ້ກັບສະຖານະການຕ່າງໆໄດ້. ດັ່ງນັ້ນ, ສາມາດເວົ້າໄດ້ວ່າ: ການສອນໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກແບບ TAI ຄືວິທີການສອນທີ່ປະສົມປະສານລະຫວ່າງການຮຽນແບບຮ່ວມມື (Cooperative Learning) ແລະ ການສອນລາຍບຸກ ຄົນ (Individualization Instruction) ເຂົ້າກັນໂດຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ລົງມືປະຕິບັດກິດຈະກຳໃນການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ

ຕາມຄວາມສາມາດຂອງຕົນ ແລະ ສົ່ງເສີມຄວາມຮ່ວມມື ກັນພາຍໃນກຸ່ມ, ມີການແລກປ່ຽນປະສົບການໃນການຮຽນ ແລະ ຄວາມສຳພັນກັນທາງສັງຄົມ.

ສາລະວິນ (Salavin, 1984) ກ່າວວ່າ: ການສອນເປັນວິທີໜຶ່ງທີ່ຈະນຳມາໃຊ້ເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາໃນການຮຽນ - ການສອນ ເພາະເທັກນິກການສອນແບບສະໜອງຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງບຸກຄົນ ຊ່ວຍສົ່ງເສີມໃນການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມເທັກນິກການສອນທີ່ກ່າວມານີ້ຄື TAI (Team Assisted Individualization) ເຊິ່ງເປັນເທັກນິກທີ່ປະສົມປະສານລະຫວ່າງການຮຽນແບບຮ່ວມມື ແລະ ການສອນລາຍບຸກຄົນເຂົ້ານຳກັນ. ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ນີ້ເນັ້ນການຮ່ວມມືພາຍໃນກຸ່ມໂດຍແຕ່ລະກຸ່ມຈະປະກອບດ້ວຍຜູ້ຮຽນເກັ່ງ, ປານກາງ ແລະ ອ່ອນຢູ່ຮ່ວມກັນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງເໝາະສົມແກ່ການນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ເຊິ່ງຮູບແບບການຮຽນວິຊາພາສາລາວ ກ່ຽວກັບການແປງອັກສອນນັ້ນແມ່ນມີຄວາມສັບສົນພໍສົມຄວນເຊິ່ງຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງອາໄສການແນະນຳ ແລະ ຊອກຮູ້ສະແຫວງຫາເພີ່ມຕື່ມຈຶ່ງຈະສາ ມາດເຂົ້າໃຈຢ່າງລະອຽດ ແລະ ລວມມີຫຼັກການໃນການດັດແປງອັກສອນຢູ່ 4 ຢ່າງຄື: ແປງສະຫຼະ, ແປງພະຍັນຊະນະ, ແປງສຽງ ແລະ ແປງຄຳ.

ຈາກເຫດຜົນທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນີ້ຜູ້ຄົ້ນຄວ້າຈຶ່ງສົນໃຈທີ່ຈະນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ເຂົ້າໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາພາສາລາວ ຊັ້ນ ປີ 3 ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ທີ່ສາຂາຄູພາສາລາວ - ວັນນະຄະດີ ພາກວິຊາຄູພາສາ ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ສົກສຶກສາ 2020 - 2021. ໂດຍມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ ວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ສຳລັບຜູ້ຮຽນຊັ້ນປີ 3, ເພື່ອສຶກສາລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງຜູ້ຮຽນຊັ້ນປີ 3 ທີ່ມີຕໍ່ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TA. ເນື່ອງຈາກວ່າເປັນການພັດທະນາຜູ້ຮຽນເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດມີຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນວິຊາພາ ສາລາວ ສາມາດນຳຄວາມຮູ້ໄປນຳໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນພາສາລາວໄດ້ຮັບຜົນດີ, ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນສູງຂຶ້ນ.

2. ອຸປະກອນ ແລະ ວິທີການ

ການສຶກສາຜົນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ Team Assisted Individualization (TAI) ສຳລັບຜູ້ຮຽນຊັ້ນປີ 3 ທີ່ສາຂາວິຊາຄູພາສາລາວ - ວັນນະຄະດີ ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ສົກສຶກສາ 2020 - 2021 ຄັ້ງນີ້ເປັນການຄົ້ນຄວ້າແບບທົດລອງກັບກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ເປັນນັກສຶກສາ ຄະນະສຶກສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໂດຍກົງ. ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ຄົ້ນຄວ້າໄດ້ມີວິທີການດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າດັ່ງນີ້:

2.1 ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ

ກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ນຳຄົ້ນຄວ້າໃນຄັ້ງນີ້ແມ່ນນັກສຶກສາຊັ້ນປີ 3 ທີ່ສາຂາຄູພາສາລາວ - ວັນນະຄະດີ ພາກວິຊາຄູພາສາ ຄະນະສຶກສາສາດ ໃນພາກຮຽນທີ I ສົກຮຽນ 2020 - 2021 ມີຈຳນວນທັງໝົດ 16 ຄົນ, ຍິງ 8 ຄົນ.

2.2 ຮູບແບບການຄົ້ນຄວ້າ

ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ໃຊ້ແບບແຜນການຄົ້ນຄວ້າແບບມີກຸ່ມເປົ້າໝາຍ 1 ກຸ່ມ ແລະ ມີການທົດສອບກ່ອນ ແລະ ທົດສອບຫຼັງການເຮັດການທົດລອງຮູບແບບ (One Group Pretest - Posttest Design)

ທົດສອບກ່ອນ (Pretest)	ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ (Treatment)	ທົດສອບຫຼັງ (Posttest)
O_1	X	O_2

- ❖ **ສັນຍະລັກທີ່ໃຊ້ໃນການອອກແບບການຄົ້ນຄວ້າ**

X ແທນ ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ (Treatment)

O_1 ແທນ ການທົດສອບກ່ອນ (Pretest)

O_2 ແທນ ການທົດສອບຫຼັງ (Posttest)

2.3 ການເກັບຮວບຮວມຂໍ້ມູນ

ການເກັບກຳຂໍ້ມູນໃນຄັ້ງນີ້ ຜູ້ຄົ້ນຄວ້າໄດ້ນຳໃຊ້ເອກະສານຕ່າງໆທີ່ໄດ້ກະກຽມໄວ້ແລ້ວ ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນໃນ

ຊ່ວງເວລາລົງທົດລອງ ເຊິ່ງໄດ້ດຳເນີນໄປຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

1) ກະກຽມແຜນການສອນ, ແບບທົດສອບ ແລະ ແບບສອບຖາມ ໂດຍແບ່ງແບບທົດສອບ ແລະ ແບບສອບຖາມແມ່ນອີງຕາມຈຳນວນນັກສຶກສາຂອງກຸ່ມເປົ້າໝາຍຈຳນວນ 16 ຄົນ.

2) ເມື່ອໄດ້ຮັບອະນຸຍາດແລ້ວ ກ່ອນຈະດຳເນີນການຮຽນ - ການສອນຜູ້ຄົ້ນຄວ້າໄດ້ນຳແບບທົດສອບກ່ອນຮຽນໄປທົດສອບເພື່ອເພື່ອວັດລະດັບຄວາມຮູ້ຂອງນັກສຶກສາກ່ອນຮຽນ.

3) ຜູ້ສອນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ, ແນະນຳປະເດັ່ນ ແລະ ຈຸດປະສົງທີ່ສອນ ພ້ອມດ້ວຍສິ່ງທີ່ຈະຮຽນ.

4) ຈາກນັ້ນດຳເນີນການຈັດການຮຽນ - ການສອນຕາມແຜນການສອນທີ່ສ້າງໄວ້ ແລະ ໃນຊ່ວງໄລຍະທີ່ສອນທາງຜູ້ຄົ້ນຄວ້າໄດ້ດຳເນີນການທົດສອບຍ່ອຍກັບນັກສຶກສາໄປພ້ອມ.

5) ຈັດກຸ່ມນັກສຶກສາໂດຍແບ່ງກຸ່ມ ກຸ່ມລະ 4 ຄົນ ເຊິ່ງລວມມີ 4 ກຸ່ມ ແລະ ແຈກຢາຍກິດຈະກຳກຸ່ມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມ. ຜູ້ຄົ້ນປະເມີນພຶດຕິກຳກຸ່ມໄປພ້ອມ.

6) ໃນການດຳເນີນການຮຽນ - ການສອນ ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ຕາມແຜນການສອນທີ່ວາງໄວ້.

7) ຫຼັງຈາກສຳເລັດການຈັດການຮຽນ - ການສອນຜູ້ຄົ້ນຄວ້າໄດ້ນຳເອົາແບບທົດສອບຫຼັງໄປທົດສອບກັບນັກສຶກສາຊັ້ນປີທີ 3 ທີ່ເລືອກເປັນກຸ່ມເປົ້າໝາຍຈຳນວນ 16 ຄົນ

8) ຈາກນັ້ນນຳເອົາແບບສອບຖາມຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຢາຍໃຫ້ນັກສຶກສາ ຜູ້ຄົ້ນຄວ້າແນະນຳການຕອບແບບສອບຖາມໃຫ້ນັກສຶກສາເຂົ້າໃຈລະອຽດໃນການຕອບແບບສອບຖາມ.

9) ເມື່ອນັກສຶກສາທຸກຄົນຕອບແບບສອບຖາມສຳເລັດແລ້ວ ຜູ້ຄົ້ນຄວ້າເກັບແບບສອບຖາມຄືນໄດ້ຄົບຕາມຈຳນວນທີ່ຢາຍໃຫ້ນັກຮຽນ.

10) ກວດສອບຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍຂອງແບບທົດສອບ ແລະ ແບບສອບຖາມເພື່ອນຳຂໍ້ມູນໄປດຳເນີນການວິເຄາະໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ.

2.4 ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ການວິເຄາະຂໍ້ມູນໃນຄັ້ງນີ້ ຜູ້ຄົ້ນຄວ້າໄດ້ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ແບບທົດສອບກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນຜູ້ສຶກສາໄດ້ວິເຄາະຫາຄ່າສະເລ່ຍ ($\bar{X}$), ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານ ($S.D$) ແລະ ວິເຄາະຫາຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຜົນການຮຽນນຳໃຊ້ສູດ t - test ແບບ paired sample t – test, ໂດຍໃຫ້ຜົນການຮຽນຫຼັງການຈັດການຮຽນ - ການສອນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນດ້ວຍລະດັບຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ 0.05

2. ການວິເຄາະລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາທີ່ຮຽນໂດຍການນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ໂດຍນຳໃຊ້ຄ່າສະເລ່ຍ ($\bar{X}$) ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ ($S.D$) ແລ້ວອະທິບາຍຜົນໂດຍທຽບໃສ່ເກນ.

ເກນທີ່ໃຊ້ໃນການປະເມີນ:

ຄ່າສະເລ່ຍຢູ່ລະຫວ່າງ 4.51 - 5.00 ໝາຍເຖິງ ມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ກັບການຮຽນຫຼາຍທີ່ສຸດ.

ຄ່າສະເລ່ຍຢູ່ລະຫວ່າງ 3.51 - 4.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ກັບການຮຽນຫຼາຍ.

ຄ່າສະເລ່ຍຢູ່ລະຫວ່າງ 2.51 - 3.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ກັບການຮຽນປານກາງ.

ຄ່າສະເລ່ຍຢູ່ລະຫວ່າງ 1.51 - 2.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ກັບການຮຽນໜ້ອຍ.

ຄ່າສະເລ່ຍຢູ່ລະຫວ່າງ 1.00 - 1.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ກັບການຮຽນໜ້ອຍທີ່ສຸດ.

3. ຜົນໄດ້ຮັບ

ການສຶກສາຜົນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ ວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງ “ ການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ” ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI (Team Assisted Individualization) ຄືວິທີການສອນທີ່ປະສົມປະສານລະຫວ່າງການຮຽນແບບຮ່ວມມື (Cooperative Learning) ແລະ ການສອນລາຍບຸກຄົນ (Individualization Instruction) ເຂົ້າກັນໂດຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ລົງມືປະຕິບັດກິດຈະກຳໃນການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງຕາມຄວາມສາມາດຂອງຕົນ ແລະ ສົ່ງເສີມຄວາມຮ່ວມມືກັນພາຍໃນກຸ່ມ, ມີການແລກປ່ຽນປະສົບການໃນການຮຽນ ແລະ ຄວາມສຳພັນກັນທາງສັງຄົມ ເຊິ່ງຜົນທີ່ໄດ້ຮັບມີດັ່ງນີ້:

3.1 ຜົນການຮຽນຫຼັງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາ ພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ສຳລັບຜູ້ຮຽນຊັ້ນປີ 3

ນັກສຶກສາມີຜົນການຮຽນຫຼັງສູງກວ່າຜົນການຮຽນກ່ອນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາ ພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້

ເທັກ ນິກການສອນແບບ TAI ດ້ວຍລະດັບຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ 0.05 ແມ່ນເປັນໄປຕາມສົມມຸດຖານທີ່ໄດ້ຕັ້ງໄວ້.

3.2 ຜົນຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາກັບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI

ນັກສຶກສາມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດຕໍ່ກັບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ເຊິ່ງເປັນໄປຕາມສົມມຸດຖານທີ່ຕັ້ງໄວ້.

4. ວິພາກຜົນ

ຜ່ານການສຶກສາຜົນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ ວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງ “ ການແປງອັກ ສອນ ແລະ ແປງຄຳ ” ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ສຳລັບນັກສຶກສາ ຊັ້ນປີ 3 ສາຂາຄູພາສາລາວ - ວັນນະຄະດີ ສົກສຶກສາ2020 - 2021 ເຫັນໄດ້ວ່າ: ເທັກນິກແບບ TAI (Team Assisted Individualization) ຄືວິທີການສອນທີ່ປະສົມປະສານລະຫວ່າງການຮຽນແບບຮ່ວມມື (Cooperative Learning) ແລະ ການສອນລາຍບຸກຄົນ (Individualization Instruction) ເຂົ້າກັນໂດຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ລົງມືປະຕິບັດກິດຈະກຳໃນການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ ເຊິ່ງ ສາລະວິນ (Salavin, 1984) ກ່າວວ່າ: ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ນີ້ ເນັ້ນການຮ່ວມມືພາຍໃນກຸ່ມ ໂດຍແຕ່ລະກຸ່ມຈະປະກອບດ້ວຍນັກຮຽນເກັ່ງ, ປານກາງ ແລະ ອ່ອນຢູ່ຮ່ວມກັນ. ຈາກການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ຜົນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາ ພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ສາມາດອະພິປາຍຜົນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1) ຫຼັງການຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ ການຈັດການຮຽນການສອນໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີສິດສອນແບບ TAI ມີຂັ້ນຕອນຢ່າງລະອຽດຕາມລຳດັບຂອງການພັດທະນາຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ຮຽນ, ຜູ້ຮຽນໄດ້ລົງມືປະຕິບັດຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງຢ່າງແທ້ຈິງ. ສະນັ້ນ, ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດມີການຮຽນຮູ້ ແລະ ໃຫ້ຄວາມສົນໃຈຕໍ່ການຮຽນຫຼາຍຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນປະສົບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ ວິຊາ ພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ໂດຍຜົນການຮຽນຫຼັງການນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ. ອີກປະການໜຶ່ງການຈັດການຮຽນ - ການສອນແບບ TAI ເປັນຫຼັກເປັນວິທີສອນທີ່ເອົາເຂົ້າມານຳໃຊ້ໃໝ່ໃນສະຖາບັນແຫ່ງນີ້. ສະນັ້ນ, ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນສູງຕໍ່ກັບການຈັດການຮຽນ - ການສອນ ເພາະວ່າເປັນການນຳເອົາຮູບແບບວິທີສິດສອນແບບໃໝ່ທີ່ແຕກຕ່າງຈາກວິທີທີ່ຜູ້ຮຽນເຄີຍຮຽນມາຄື: ເປັນການຈັດການຮຽນ - ການສອນທີ່ເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍບັນຫາ ຫຼືສະຖານະການທີ່ເປັນຢູ່ຕາມສະພາບການຕົວຈິງ, ກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈຢາກຮູ້ ແລະ ຕ້ອງການທີ່ຈະສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງຕາມຫຼັກຂະບວນການແກ້ບັນຫາຮ່ວມກັນໃນການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມໂດຍທີ່ຄູເປັນຜູ້ໃຫ້ຄຳແນະນຳຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ສະໜັບສະໜູນໃນການຮຽນ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດມີແນວຄິດ, ມີປະສົບການໃນການຮຽນຮູ້ໃໝ່, ຮູ້ຈັກວິທີການແກ້ບັນຫາດ້ວຍຕົນເອງໄດ້, ເຊິ່ງມັນໄດ້ສອດຄ່ອງກັບງານວິໄຈຂອງ ສິຣິການຈະນາ ເບ້ຍທອງ ພ້ອມຄະນະ (2019) ສຶກສາຜົນສຳເລັດການຮຽນພາສາໄທເລື່ອງຄຳລາຊາສັບໂດຍໃຊ້ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 5 ຜົນການວິໄຈພົບວ່າ: ຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາ ສາໄທ ເລື່ອງຄຳລາຊາສັບໂດຍໃຊ້ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 5 ມີຄ່າສະເລ່ຍກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນເທົ່າກັບ 10.41/17.41 ຄະແນນໂດຍຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນຫຼັງຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ ດ້ວຍລະດັບຄວາມສຳຄັນ 0.05 ແລະ ສອດຄ່ອງກັບ ນາດນາລີ ອິນທະສອນ (2550) ການປຽບທຽບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາໄທ ເລື່ອງຄຳ ແລະ ຊະນິດຂອງຄຳຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 6 ທີ່ໄດ້ຮັບການສອນໂດຍການຮຽນແບບຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ກັບການສອນແບບປົກກະຕິ ຜົນການວິໄຈພົບວ່າ: ຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາໄທ ເລື່ອງຄຳ ແລະ ຊະນິດຂອງຄຳຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 6 ທີ່ໄດ້ຮັບການສອນໂດຍການຮຽນແບບຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ແລະ ນັກຮຽນກຸ່ມທີ່ໄດ້ຮັບການສອນແບບປົກກະຕິ ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນດ້ວຍລະດັບຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິ 0.01 ໂດຍກຸ່ມທີ່ໄດ້ຮັບການສອນໂດຍການຮຽນແບບຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ມີຜົນສຳເລັດສູງກວ່າກຸ່ມທີ່ສອນແບບປົກກະຕິ, ຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາໄທ ເລື່ອງຄຳ ແລະ ຊະນິດຂອງຄຳຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 6 ທີ່ໄດ້ຮັບການສອນໂດຍການຮຽນແບບຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນດ້ວຍລະດັບຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິ 0.01, ໂດຍຜົນການຮຽນ ຫຼັງ ສູງກວ່າ ກ່ອນການຮຽນ.

2) ຈາກການວິເຄາະຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງຜູ້ຮຽນໃນຄັ້ງນີ້ພົບວ່າ: ຜູ້ຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍຕໍ່ກັບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາ ພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ໝາຍຄວາມວ່າເທັກນິກການສອນແບບ TAI ດັ່ງກ່າວນີ້ເປັນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນທີ່ຈັດຜູ້ຮຽນເປັນກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 4 ຄົນ ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍຜູ້ຮຽນເກັ່ງ 1 ຄົນ, ປານກາງ 2 ຄົນ ແລະ ອ່ອນ 1 ຄົນ ເຊິ່ງສະມາຊິກແຕ່ລະກຸ່ມມີການແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ອະທິບາຍຄວາມຮູ້ໃຫ້ສະມາຊິກຟັງ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ຕົນເອງ ແລະ ມີການຊ່ວຍເຫຼືອກັນໃນກຸ່ມ ມີການຍອມຮັບເຫັນຄວາມສຳຄັນຂອງໝູ່ເພື່ອນຫຼາຍຂຶ້ນ ບັນຍາກາດໃນການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມມີຄວາມສະໜຸກສະໜານ ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ເປັນວິທີການຮຽນຮູ້ທີ່ເໝາະສົມ ເຊິ່ງເປັນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ສະໜອງຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງບຸກຄົນ ແລະ ການເຮັດວຽກກຸ່ມເຊິ່ງຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນພັດທະນາທັກສະທາງສັງຄົມ ຮູ້ຈັກການຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນໃນກຸ່ມຂອງຜູ້ຮຽນ ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດຕໍ່ກັບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ເຊິ່ງເປັນໄປຕາມສົມມຸດຖານທີ່ຕັ້ງໄວ້, ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບງານວິໄຈຂອງ ສິຣິການຈະນາ ເບ້ຍທອງ ພ້ອມຄະນະ (2019) ສຶກສາຜົນສຳເລັດການຮຽນພາສາໄທເລື່ອງຄຳລາຊາສັບໂດຍໃຊ້ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 5 ເຈຕະຄະຕິຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຕໍ່ການຈັດການຮຽນ - ການສອນເລື່ອງຄຳລາຊາສັບໂດຍໃຊ້ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 5 ມີຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 4.67 ຄ່າ S.D = 0.21 ມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍທີ່ສຸດ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບງານວິໄຈຂອງ ນາດນາລີ ອິນທະສອນ (2550) ການປຽບທຽບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາໄທ ເລື່ອງຄຳ ແລະ ຊະນິດຂອງຄຳຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 6 ທີ່ໄດ້ຮັບການສອນໂດຍການຮຽນແບບຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ກັບການສອນແບບປົກກະຕິ ຜົນການວິໄຈພົບວ່າ: ຜົນຂອງການຕອບແບບສອບຖາມຄວາມຄິດເຫັນຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຕໍ່ ການຮຽນວິຊາພາສາໄທ ເລື່ອງຄຳ ແລະ ຊະນິດຂອງຄຳຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 6 ທີ່ໄດ້ຮັບການສອນໂດຍການຮຽນແບບຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ກັບການສອນແບບປົກກະຕິ ພົບວ່າ: ນັກຮຽນມີຄວາມຄິດເຫັນທີ່ດີຕໍ່ການຮຽນການສອນແບບຮ່ວມມື ເທັກນິກ TAI.

5. ສະຫຼຸບ

ຈາກການສຶກສາວິໄຈກ່ຽວກັບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ ການສອນໂດຍໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI. ສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ: ນັກສຶກສາມີຜົນການຮຽນຫຼັງສູງກວ່າຜົນການຮຽນກ່ອນການຈັດການຮຽນ - ການສອນວິຊາ ພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ດ້ວຍລະດັບຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ 0.05 ແມ່ນເປັນໄປຕາມສົມມຸດຖານທີ່ໄດ້ຕັ້ງໄວ້, ນັກສຶກສາມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດຕໍ່ກັບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ເຊິ່ງເປັນໄປຕາມສົມມຸດຖານທີ່ຕັ້ງໄວ້ ເນື່ອງຈາກວ່າ ການຈັດການຮຽນ ການສອນໂດຍໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI. ເປັນການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ກາຍເປັນສ່ວນໜຶ່ງໃນການມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳການຮຽນ ແລະ ເປັນຜູ້ທີ່ມີຄວາມພ້ອມໃນເລື່ອງການຮອບຮູ້, ເຂົ້າໃຈໃນເນື້ອໃນຫຼາຍທີ່ສຸດເຊິ່ງກາຍເປັນຜົນເນື່ອງໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ມີຜົນການຮຽນໃນລະດັບດີ ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ດ້ວຍການລົງມືປະຕິບັດຈິງເກີດຄວາມສົນໃຈ, ມີຄວາມຕື່ນຕົວ ແລະ ມີຄວາມສຸກກັບການການຮຽນ ເຊິ່ງກໍ່ໃຫ້ເກີດຄວາມສາມາດ, ຄວາມຄິດ ແລະ ສະຕິປັນຍາ. ກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ໃຊ້ຄວາມຄິດຢ່າງເຕັມທີ່ໃນການຮຽນ ແລະ ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີໂອກາດສ້າງປະຕິສຳພັນກັບໝູ່ເພື່ອນ, ຄູອາຈານ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມອ້ອມຕົວຕະຫຼອດຈົນສາມາດສ້າງອົງຄວາມຮູ້ໄດ້ດ້ວຍຕົນເອງນຳເອົາຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮຽນມາໄປປະຍຸກໃຊ້ໃນຊີວິດຕົວຈິງໄດ້.

6. ຂໍ້ຂັດແຍ່ງ

ພວກຂ້າພະເຈົ້າ ທີມງານນັກຄົ້ນຄວ້າ ຂໍປະຕິຍານຕົນວ່າ ຂໍ້ມູນທັງໝົດທີ່ມີໃນບົດຄວາມວິຊາການດັ່ງກ່າວນີ້ແມ່ນບໍ່ມີຜົນປະໂຫຍດແອບແຝງໃດໆ ກັບອົງກອນສະເໜີທຶນ.

7. ເອກະສານອ້າງອີງ

ກົງຄຳ ແສນສຸກ ແລະ ຄະນະ. (2005). ສຶກສາສາດທົ່ວໄປສຳລັບຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ

ຄຳເມິງ ດວງທອງລາ ພ້ອມດວ້ຍຄະນະ. (2009). ກະຊວງສຶກສາທິກ, ກົມສ້າງຄູ, ພາສາລາວ 2 ລະບົບ 11+3.

ສີວຽງແຂກ ກອນນີວົງ ພ້ອມດວ້ຍຄະນະ. (2010). ວັດຈະນານຸກົມພາສາລາວ (ລາວແປລາວ) ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ພິມຄັ້ງທີ 2ສຳນັກພິມ ແລະ ຈຳໜ່າຍປື້ມແຫ່ງລັດ ສປປ ລາວ ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ.

ສີຣິການຈະນາ ເບ້ຍທອງ ພ້ອມຄະນະ. (2019). ສຶກສາຜົນສຳເລັດການຮຽນພາສາໄທເລື່ອງຄຳລາຊາສັບໂດຍໃຊ້ການຈັດ ການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 5 ວິທະຍານິພົນ ໂປຼແກຼມ ວິຊາການປະຖົມສຶກສາ, ຄະນະຄຸຣຸສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລລາຊະພັດກຳແພງເພັດ.

ສຸລິນທອນ ສີດາພອນ ແລະ ຄຳຊາຍ ຈັນທະທີງ. (2016). ວິທີສິດສອນພາສາລາວ - ວັນນະຄະດີ ສຳລັບນັກສຶກສາປີ 3 ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາ ໄລສຸພານຸວົງ.

ສູນພັດທະນາຄູ. (1998). ພາສາລາວ1 ສຳລັບສ້າງຄູລະບົບ 11+3 ປີທີ 1 ໂຮງພິມກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ.

ສູນພັດທະນາຄູ. (2009). ພາສາລາວ2 ສຳລັບສ້າງຄູລະບົບ 11+3 ປີທີ 2 ໂຮງພິມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ.

ສູນພັດທະນາຄູ. (2009). ພາສາລາວ 3 ສຳລັບສ້າງຄູລະບົບ 11+3 ປີທີ 2 ໂຮງພິມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ.

ແສງຟ້າ ໂທລານຸພາບ. (2005). ພາສາລາວນຳໃຊ້ ຄະນະອັກສອນສາດ ພາກວິຊາພາສາລາວ - ສື່ມວນຊົນ ມະຫາ ວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

ຖະປະນີ ນາຄອນຊັບ ພ້ອມດວ້ຍຄະນະ. (2004: 73-88). ພາສາໄທ ມ.1 ແລະ ມ.2 ພິມຄັ້ງທີ 1, ຈັດພິມໂດຍບໍລິສັດ ອັກສອນຈະເລີນທັດ ອຈທ ພສ 2546.

ນາດນາລີ ອິນທະສອນ. (2550). ການປຽບທຽບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາໄທ ເລື່ອງຄຳ ແລະ ຊະນິດຂອງຄຳຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 6 ທີ່ໄດ້ຮັບການສອນໂດຍການຮຽນແບບຮ່ວມມືເທັກນິກ TAI ກັບການສອນແບບປົກະຕິ, ວິທະຍານິພົນ ສຶກສາສາດມະຫາບັນດິດ ສາຂາວິຊາການສອນພາສາໄທ, ບັນດິດວິທະຍາໄລ ມະຫາວິທະຍາໄລສີລະປາກອນ.

ບຸນຍໍ ພິມມະບຸດ ພ້ອມຄະນະ. (2011). ແບບຮຽນພາສາລາວຊັ້ນມັດທະຍົມ ປີທີ 2 ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ

ປົງຄຳ ສີສຸວັນ ພ້ອມຄະນະ. (2000). ໄວຍາກອນລາວປັດຈຸບັນ. ກະຊວງສຶກສາທິການສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາແຫ່ງຊາດ.

ພູມີ ວົງວິຈິດ. (1991: 41). ໄວຍາກອນລາວ, ພິມເທື່ອທີ 2 ຈັດພິມໂດຍ ຫ້ອງການສູນກາງແນວລາວຮັກຊາດ.

ສີລາ ວິລະວົງ. (1952). ໄວຍາກອນລາວ, ພາກທີ 2 ວາຈີວິພາກຂອງລາຊະບັນດິດສະພາ ກະຊວງສຶກສາທິການ.

ພອນສີຣິ ອຸໄທວັນ ພ້ອມດວ້ມຄະນະ. (2011). ແບບຮຽນພາສາລາວຊັ້ນມັດທະຍົມ ປີທີ 2, ກະຊວງສຶກສາທິການ ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ.

ອ່ອນແກ້ວ ນວນນະວົງ.(2014). ແບບຮຽນພາສາລາວຊັ້ນມັດທະຍົມ ປີທີ 5 ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ.

ອຳມາລາ ປະສິດລັດສິນ. (2456). ປື້ມໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ; ປື້ມຊະນິດຂອງຄຳໃນພາສາໄທ.

ຕາຕະລາງທີ 1: ຜົນການຮຽນຫຼັງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາ ພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ສຳລັບຜູ້ຮຽນຊັ້ນປີ 3

ຜົນການຮຽນ	ຄະແນນລວມ	ກຸ່ມຕົວຢ່າງ	ຄະແນນສະເລ່ຍ	ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ	ສະຖິຕິທົດສອບ	ການປຽບທຽບສົມມຸດຖານ
ກ່ອນຮຽນ	246	16	15.38	2.27	4.58	0.00
ຫຼັງຮຽນ	291	16	18.19	1.72		

ຕາຕະລາງທີ 2: ຜົນການຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງຜູ້ຮຽນຕໍ່ກັບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນວິຊາພາສາລາວ ເລື່ອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ ໂດຍນຳໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI

ລ/ດ	ເນື້ອໃນການປະເມີນ	ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ		
		$\overline{X}$	SD	ແປຄວາມໝາຍ
I	ດ້ານເນື້ອໃນບົດຮຽນ			
1	ເນື້ອໃນທີ່ນຳມາສອນມີຄວາມຊັດເຈນ	4.75	0.45	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
2	ເນື້ອໃນທີ່ນຳມາສອນມີປະໂຫຍດຄວນສຶກສາຮ່ຳຮຽນ	4.69	0.48	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
3	ເນື້ອໃນທີ່ນຳມາສອນມີການລຽນລຳດັບຢ່າງເໝາະສົມ	4.63	0.5	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
4	ເນື້ອໃນທີ່ນຳມາສອນມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບຄວາມຮູ້ພື້ນຖານຂອງຜູ້ຮຽນ	4.63	0.5	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
5	ເນື້ອໃນທີ່ນຳມາສອນມີຄວາມເໝາະສົມກັບເວລາ	4.13	0.62	ພໍໃຈຫຼາຍ
	ສະເລ່ຍລວມ	4.56	0.55	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
II	ດ້ານວິທີສິດສອນ			
1	ການຈັດການຮຽນ - ການສອນດ້ວຍເທັກນິກ TAI ສາມາດສ້າງໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ບົດຮຽນຫຼາຍ	4.38	0.62	ພໍໃຈຫຼາຍ
2	ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະກອບຄຳຄິດຄຳເຫັນ	4.69	0.48	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
3	ການໃຊ້ເທັກນິກແບບ TAI ສ້າງໃຫ້ຜູ້ຮຽນກ້າສະແດງອອກ	4.38	0.62	ພໍໃຈຫຼາຍ
4	ເທັກນິກ TAI ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ສ້າງຜົນງານດ້ວຍຕົນເອງ	4.38	0.5	ພໍໃຈຫຼາຍ
5	ວິທີສິດສອນທີ່ນຳມາໃຊ້ສາມາດຮັບປະກັນດ້ານຄວາມຮູ້, ຄວາມຄິດ ແລະ ຄວມສາມາດ	4.31	0.7	ພໍໃຈຫຼາຍ
	ສະເລ່ຍລວມ	4.43	0.59	ພໍໃຈຫຼາຍ
III	ດ້ານກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ			
1	ກິດຈະກຳທີ່ມອບໃຫ້ຜູ້ຮຽນປະຕິບັດມີຄວາມເໝາະສົມກັບເວລາ	3.94	0.68	ພໍໃຈຫຼາຍ
2	ການເຮັດກິດຈະກຳເທັກນິກແບບ TAI ຊ່ວຍໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການວາງແຜນເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມກັບໝູ່ເພື່ອນ	4.5	0.52	ພໍໃຈຫຼາຍ
3	ການຮຽນແບບ TAI ເຮັດໃຫ້ພວກນ້ອງມີສ່ວນຮ່ວມໃນການວາງແຜນເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມກັບໝູ່ເພື່ອນ	4.56	0.51	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
4	ພວກນ້ອງມັກຮຽນວິຊາພາສາລາວ ໂດຍໃຊ້ເທັກນິກການສອນແບບ TAI	4.44	0.63	ພໍໃຈຫຼາຍ
5	ການປະຕິບັດກິດຈະກຳມີຄວາມສະດວກ ແລະ ເຂົ້າໃຈງ່າຍ	4.13	0.72	ພໍໃຈຫຼາຍ
	ສະເລ່ຍລວມ	4.31	0.56	ພໍໃຈຫຼາຍ
IV	ດ້ານສະພາບແວດລ້ອມ			
1	ການຮຽນພາສາລາວໂດຍຈັດກິດຈະກຳກຸ່ມຊ່ວຍເຮັດໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ໄດ້ດີກວ່າຮຽນເປັນບຸກຄົນ	4.31	0.7	ພໍໃຈຫຼາຍ
2	ກິດຈະກຳການຮຽນແບບ TAI ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມສາມັກຄີກັນເກີດການຮຽນຮູ້ເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ	4.69	0.48	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ

3	ເທັກນິກການສອນແບບ TAI ເຮັດໃຫ້ພວກນ້ອງໄດ້ ສະ ແຫວງຫາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ	4.5	0.52	ພໍໃຈຫຼາຍ
4	ການຮຽນແບບ TAI ເຮັດໃຫ້ພວກນ້ອງມີການແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການໃໝ່ໆພາຍໃນກຸ່ມ	4.5	0.52	ພໍໃຈຫຼາຍ
5	ການຮຽນແບບ TAI ເຮັດໃຫ້ພວກນ້ອງມີສ່ວນຮ່ວມກິດຈະກຳໄດ້ດີຂຶ້ນ	4.56	0.51	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
	ສະເລ່ຍລວມ	4.51	0.55	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
V	ດ້ານການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ			
1	ການປະເມີນມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບໄວການຮັບຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ	4.31	0.60	ພໍໃຈຫຼາຍ
2	ການປະເມີນມີການໃຊ້ເກນກຳນົດຢ່າງເໝາະສົມ	4.25	0.68	ພໍໃຈຫຼາຍ
3	ການປະເມີນຜົນຂອງຄູມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ	4.31	0.60	ພໍໃຈຫຼາຍ
4	ພວກນ້ອງມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໜ້ອຍ - ຫຼາຍປານໃດໃນການປະເມີນຜົນຂອງຄູ	4.56	0.51	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
5	ຫຼັງຈາກການປະຕິບັດກິດຈະກຳແຕ່ລະຄັ້ງຄູໄດ້ແຈ້ງຜົນງານໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮັບຮູ້ທຸກຄັ້ງ	4.31	0.70	ພໍໃຈຫຼາຍ
	ສະເລ່ຍລວມ	4.35	0.62	ພໍໃຈຫຼາຍ
VI	ດ້ານການນຳໄປໃຊ້			
1	ສາມາດເຂົ້າໃຈຂອງການແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳ	4.69	0.48	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
2	ສາມາດແປງອັກສອນ ແລະ ແປງຄຳໄດ້	4.19	0.66	ພໍໃຈຫຼາຍ
3	ສາມາດນຳເອົາຄວາມຮູ້ໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້	4.31	0.6	ພໍໃຈຫຼາຍ
4	ສາມາດໃຫເຄົາປຶກສາແກ່ໝູ່ເພື່ອນທີ່ຮຽນດ້ວຍກັນໄດ້	4.25	0.58	ພໍໃຈຫຼາຍ
5	ສາມາດນຳເອົາຄວາມຮູ້ໄປເຜີຍແຜ່ ຫຼື ຖ່າຍທອດໃຫ້ໝູ່ໄດ້	4.31	0.6	ພໍໃຈຫຼາຍ
	ສະເລ່ຍລວມ	4.35	0.60	ພໍໃຈຫຼາຍ

	ສະຫຼຸບລວມໃນແຕ່ລະດ້ານ			
I	ດ້ານເນື້ອໃນບົດຮຽນ	4.56	0.55	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
II	ດ້ານວິທີສິດສອນ	4.43	0.59	ພໍໃຈຫຼາຍ
III	ດ້ານກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ	4.31	0.56	ພໍໃຈຫຼາຍ
IV	ດ້ານສະພາບແວດລ້ອມ	4.51	0.55	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ
V	ດ້ານການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ	4.35	0.62	ພໍໃຈຫຼາຍ
VI	ດ້ານການນຳໄປໃຊ້	4.35	0.60	ພໍໃຈຫຼາຍ
	ສະເລ່ຍລວມແຕ່ລະດ້ານ	4.55	0.61	ພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ