

ສຶກສາມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

ລິຊັດເຕີ ລິເລ່ຍນຸ¹, ສົມໝາຍ ສິລິວັນ², ລັດສະໝີ ພອນໄຊ³, ປິເລົ່າ ປ່າຖູ້⁴,

ທິບພະວັນ ອຸ່ນຫລ້າທຸ່ມມະສາ⁵ ແລະ ສອນພະນົມ ແສງທະວີເດດ⁶

ພາກວິຊາຄະນິດສາດ ແລະ ສະຖິຕິ ຄະນະວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

¹ຜູ້ຕິດຕໍ່ພົວພັນ: ລິຊັດເຕີ ລິເລ່ຍນຸ,
ພາກວິຊາຄະນິດສາດ ແລະ ສະຖິຕິ

ຄະນະວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ

ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

ເບີໂທ: +856 20 2235 0340,

Email: phounnaly@gmail.com

ເບີໂທ: +856 20 5643 0439,

ອີເມວ: fwjlis@yahoo.com

²ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ

³ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ

⁴ແຂວງ ຊຽງຂວາງ

^{5,6}ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດຄັ້ງນີ້ ທີມງານຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າ ໄດ້ສຶກສາເຖິງ ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ. ຂໍ້ມູນທີ່ນຳ ມາສຶກສາ ແມ່ນຂໍ້ມູນຕົ້ນ ແລະ ຂໍ້ມູນປາຍ, ໃນນັ້ນ ຂໍ້ມູນປາຍແມ່ນໄດ້ມາຈາກການຈັດຕັ້ງ ຂຶ້ນຕ່າງໆໃນມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ທາງອິນເຕີເນັດ, ຂໍ້ມູນຕົ້ນແມ່ນໄດ້ມາດ້ວຍ ການຢາຍແບບຟອມສອບຖາມແລະ ສຳພາດຕົວຈິງນັກສຶກສາຈຳນວນ 2,631 ຄົນ ໃນ 12 ຄະນະວິຊາຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ສົກຮຽນ 2014 - 2015. ການວິເຄາະຂໍ້ ມູນ ແມ່ນໄດ້ນຳໃຊ້ 2 ວິທີຫຼັກຄື: 1. ວິທີວິເຄາະຂໍ້ມູນທາງດ້ານສະຖິຕິ ແມ່ນໄດ້ນຳໃຊ້ Program Microsoft Excel ມາຊ່ວຍໃນການວິເຄາະເຖິງຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ເປີເຊັນ ພາກສ່ວນຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ, 2. ວິທີວິເຄາະຂໍ້ມູນດ້ວຍແບບຈຳ ລອງທາງດ້ານຄະນິດສາດ ແມ່ນໄດ້ນຳໃຊ້ Program MATLAB ແລະ Microsoft Word ມາຊ່ວຍໃນການຄິດໄລ່ຫາລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ກັບ ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນ ແລະ ແຕ້ມເສັ້ນສະແດງຂອງແບບຈຳລອງທາງຄະນິດສາດ ຕ່າງໆ. ຜົນຂອງການຄົ້ນຄວ້າໄດ້ຄື: 1. ນັກສຶກສາມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ແຕ່ລະລາຍການໃນ ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບປານ ກາງ; 2. ລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໂດຍລວມຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດທຸກໆລາຍການແມ່ນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ; 3. ມີ 47.04% ຂອງຈຳນວນນັກສຶກສາທັງໝົດໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າ ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າ ລົງທະບຽນຮຽນແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມ ແລະ ມີ 52.96% ແມ່ນໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າບໍ່ເໝາະ ສົມ. ນອກຈາກນັ້ນ ຈຳນວນນັກສຶກສາທີ່ເຫັນວ່າມາດຕະຖານການເກັບຄ່າລົງທະບຽນ ຮຽນຂອງນັກສຶກສາທີ່ເໝາະສົມກວ່າໝູ່ ແມ່ນໃຫ້ເກັບເປັນຈຳນວນເງິນ 120.000 ກີບ/ ຄົນ/ພາກຮຽນ; 4. ມີ 54.21% ຂອງຈຳນວນນັກສຶກສາທັງໝົດໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າ ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າໜ່ວຍກິດສຳລັບສາຍທຳມະຊາດ ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມ ແລະ ມີ 45.79% ແມ່ນໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າບໍ່ເໝາະສົມ, ມີ 46.73% ຂອງຈຳນວນນັກສຶກສາທັງ ໝົດໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າມາດຕະຖານການເກັບຄ່າໜ່ວຍກິດສຳລັບສາຍສັງຄົມແມ່ນມີຄວາມເໝາະ ສົມ ແລະ ມີ 53.27% ແມ່ນໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າບໍ່ເໝາະສົມ. ນອກຈາກນັ້ນ ຈຳນວນນັກສຶກ ສາທີ່ເຫັນວ່າມາດຕະຖານການເກັບຄ່າໜ່ວຍກິດສາຍສັງຄົມ ແລະ ສາຍທຳມະຊາດທີ່ເໝາະ ສົມກວ່າໝູ່ ແມ່ນໃຫ້ເກັບຄ່າໜ່ວຍກິດຄືກັນເປັນຈຳນວນເງິນ 20.000 ກີບ/ໜ່ວຍກິດ/ ພາກຮຽນ.

ຄຳສຳຄັນ: ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນ, ຄວາມເໝາະສົມ, ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈເສັ້ນ ສະແດງການສະໜອງ, ເສັ້ນສະແດງຄວາມຕ້ອງການ, ເມັດດຸ່ນດ່ຽງ

ຂໍ້ມູນບົດຄວາມ:
ການສົ່ງບົດຄວາມ: 25 ກຸມພາ 2021
ການປັບປຸງ: 11 ກໍລະກົດ 2021
ການຕອບຮັບ: 17 ສິງຫາ 2021

A Study of Appropriate Tuition Collection Standards of National University of Laos (NOUL)

Lisatteur LILIANOU¹, Sommay SILIVANH², Latsamy PHONESAY³, Bee Lao PATOU⁴, Thippavanh OUNLATHOUMMASA⁵ and Sonephanom SENGTHAVIDTH⁶

Department of Mathematics and Statistics, Faculty of Natural Sciences, National University of Laos

Abstract

* Corresponding author:

Lisatteur LILIANOU,

Department of Mathematics and Statistics, Faculty of Natural Sciences, Tel:

+856 20 5643 0439, E-mail:

fwilis@yahoo.com

²*Souphanouvong University*

³*Savannakhet University*

⁴*Xiengkhouang Province*

^{5,6}*Champasack University*

This research aimed to investigate the economic factors that influence exchange rate of LAK against the THB. The researcher used the quarterly data from the database of the Bank of Lao. PDR and Bank of Thailand in the period of 2011-2020 (40 quarters) by testing the economic factors influencing exchange rate of LAK against the THB in long-term period by applying the Engle and Grenger method and short-term through the Error Correction Model.

The results found that the fluctuation in exchange rate of LAK against the THB in long-term was positively influenced by economic factors, which consisted of four factors such as: 1) the minimum loan rate differential, which LAK depreciated against the THB, 2) the change of money supply differential, which LAK depreciated against the BATH, 3) the inter-bank rate differential, which LAK appreciated against the BATH and 4) the change of export differential, which LAK appreciated against the BATH.

The fluctuation in exchange rate of LAK against the THB in short-term was positively influenced by economic factors, which consisted of four factors such as: 1) the change of minimum loan rate differential, which LAK depreciated against the THB, 2) the change of money supply differential, which LAK depreciated against the THB, 3) the exchange rate of LAK against THB in the last quarter, which LAK depreciated against the THB and 4) the change of export differential, which LAK appreciated against the THB and The short-term equilibrium deviates to the long-term equilibrium with a velocity of 53.10%.

Therefore, in implementing the government's fiscal policy and monetary policy, shifting of economic factors in both Lao and Thailand to should be taken into consideration.

Keywords: *Exchange rate of LAK against the THB, Economic factors, Engle and Grenger, Error Correction Model*

1. ພາກສະເໜີ

ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (ຫຼື ຂຽນຫຍໍ້ເປັນ ມ.ຊ) ເຊິ່ງເປັນມະຫາວິທະຍາໄລເຕັມຮູບແບບແຫ່ງທຳອິດໃນປະຫວັດສາດຂອງຊາດລາວ ໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃນວັນທີ 5 ພະຈິກ 1996 ຕາມດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີ, ສະບັບເລກທີ 50/ນຍ, ລົງວັນທີ 09/06/1995, ໂດຍການເຕົ້າໂຮມເອົາບັນດາສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ເຊິ່ງເມື່ອກ່ອນຂຶ້ນ

ກັບຫຼາຍກະຊວງເຂົ້າເປັນມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ບັນດາສະຖາບັນດັ່ງກ່າວປະກອບດ້ວຍ 10 ສະຖາບັນຄື: ມະຫາວິທະຍາໄລສ້າງຄວຽງຈັນ, ມະຫາວິທະຍາໄລສັບພະວິຊາ 2 ທັນວາ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສາທາລະນະສຸກ, ໂຮງຮຽນກະເສດຊັ້ນສູງນາບົງ, ໂຮງຮຽນປ່າໄມ້ຊັ້ນສູງດົງໂດກ, ໂຮງຮຽນຊົນລະປະທານຊັ້ນສູງຕາດທອງ, ໂຮງຮຽນກໍ່ສ້າງເຄຫະສະຖານຊັ້ນສູງ, ໂຮງຮຽນຄົມມະນາ

ຄົມຂົນສົ່ງຊັ້ນສູງ, ໂຮງຮຽນການຊ່າງຊັ້ນສູງໄຟຟ້າເອເລັກໂຕຣນິກຊັ້ນສູງ ແລະ ສູນກຽມສ້າງຕັ້ງວິທະຍາໄລກະສິ ກຳປາໄມ້ເວີນຄຳ. ນັບຕັ້ງແຕ່ນັ້ນມາ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ແຫ່ງຊາດ ໄດ້ເລີ່ມດຳເນີນວຽກການຮຽນ-ການສອນຢ່າງເປັນລະບົບ, ໃນເບື້ອງຕົ້ນມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແມ່ນປະກອບມີ 7 ຄະນະວິຊາ ແລະ ວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດພື້ນຖານ. ໃນປັດຈຸບັນນີ້ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແມ່ນປະກອບມີ 12 ຄະນະວິຊາ, 2 ສະຖາບັນ, 1 ຫໍສະໝຸດກາງ, 5 ສູນ, 10 ຫ້ອງການ, 1 ໂຮງໝໍ ແລະ 1 ໂຮງຮຽນພອນສະຫວັນ ແລະ ຊຶ່ງເຜົ່າກຽມມະຫາ ວິທະຍາໄລ (ດຳລັດຂອງທ່ານນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ສປປ ລາວ, 1995). ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ມີພາລະບົດບາດ ແລະ ຄວາມສຳຄັນດັ່ງລຸ່ມນີ້: 1) ສະໜອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ລະດັບອານຸປະລິນຍາຕີ, ປະລິນຍາຕີ ແລະ ເໝືອປະລິນຍາຕີ ເພື່ອກໍ່ສ້າງ ແລະ ພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃນສາຂາວິຊາຮຽນຕ່າງໆ, ຕອບສະໜອງໄດ້ທັງປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບໃຫ້ແກ່ສັງຄົມ; 2) ຈັດຕັ້ງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດໃນສາຂາຕ່າງໆ ພ້ອມທັງເຜີຍແຜ່ຜົນຂອງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດທີ່ມີຜົນປະໂຫຍດແກ່ການພັດທະນາເສດຖະກິດສັງຄົມ; 3) ປົກປັກຮັກສາ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍສິລະປະ, ວັດທະນະທຳ ແລະ ຮີດຄອງປະເພນີອັນດີງາມຂອງຊາດຂອງປະຊາຊົນລາວບັນດາເຜົ່າ ຄຽງຄູ່ໄປກັບການສຶກສາຮຽນຮູ້ແລກປ່ຽນ ແລະ ຮັບເອົາວັດທະນະທຳສາກົນຢ່າງມີການເລືອກເຟັ້ນ; 4) ຈັດຕັ້ງການບໍລິການທາງດ້ານວິຊາການແກ່ສັງຄົມ (ມະຫາວິທະຍາໄລ ແຫ່ງຊາດ, 2013).

ດັ່ງນັ້ນ, ທິມງານຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າ ຈຶ່ງໄດ້ຍົກເອົາຫົວຂໍ້: “ສຶກສາມາດຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ” ດັ່ງກ່າວເພື່ອມາສຶກສາເຖິງມາດຖານຂອງການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມ, ສາມາດເຮັດໃຫ້ທາງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ນັກສຶກສາກໍ່ສາມາດຍອມຮັບນຳກັນໄດ້, ເຊິ່ງມາດຕະຖານໃນການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມນີ້ ຈະສາມາດເຮັດໃຫ້ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ມີການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຕໍ່ໄປໄດ້, ສາມາດເຊື່ອມ

ຍົງກັບບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລປະເທດໃກ້ຄຽງອີກດ້ວຍ ແລະ ເພີ່ມທະວີໃນການກໍ່ສ້າງບຸກຄະລະກອນທີ່ມີຄຸນນະພາບໃຫ້ແກ່ປະເທດຊາດ ແລະ ພາກພື້ນຕ່າງໄປໃນອະນາຄົດ.

ຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດໃນຄັ້ງນີ້ ມີຄື: 1). ເພື່ອເກັບກຳຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການເກັບຄ່າຮຽນຈາກນັກສຶກສາຕາມແຕ່ລະຄະນະວິຊາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ໂດຍແບ່ງເປັນນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກ ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ຕ່າງແຂວງ ແລະ ນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກເມືອງທຸກຍາກ; 2). ສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ມາດຖານການເກັບຄ່າຮຽນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລທ່າງຊາດ ໃນໄລຍະຜ່ານມາ; 3). ສຶກສາຄວາມເໝາະສົມຂອງບັນດາມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລທ່າງຊາດ ໃນໄລຍະຜ່ານມາ; 4). ສຶກສາຄວາມຄິດເຫັນຂອງນັກສຶກສາກ່ຽວກັບເບ້ຍລ້ຽງແຕ່ລະເດືອນສຳລັບໃນນັກ ສຶກສາທີ່ມາຮຽນດ້ວຍທຶນໃນແຜນ ຫຼື ທຶນບັນດາເມືອງທຸກຍາກ; 5). ສຶກສາປັດໄຈທີ່ມີຜົນສະທ້ອນຕໍ່ກັບການກຳນົດມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ; 6). ກຳນົດສຸດຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ; 7). ສຶກສາມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຕາມແບບຈຳລອງຄະນິດສາດທາງດ້ານເສດຖະສາດຈຸລະພາກ; 8). ຕີຄວາມໝາຍ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ. ຫຼັງຈາກນັ້ນ ສະເໜີມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມແກ່ນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກທ້ອງຖິ່ນຕ່າງກັນ ຫຼື ລະດັບລາຍຮັບທາງດ້ານເສດຖະກິດແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ນັກສຶກສາທີ່ເລືອກຮຽນສາຍວິຊາສະເພາະຕ່າງກັນໃຫ້ແກ່ແຕ່ລະຄະນະວິຊາຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ເພື່ອເປັນຂໍ້ມູນປັບປຸງແຜນການເກັບຄ່າຮຽນໃນຄັ້ງຕໍ່ໄປຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

2. ວິທີການດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າ

ວິທີການສຶກສາຄັ້ງນີ້ ທິມງານຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າ ໄດ້ນຳໃຊ້ການສຶກສາແບບປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບໄປພ້ອມໆກັນ, ເຊິ່ງຂໍ້ມູນທີ່ນຳມາສຶກສາແມ່ນໄດ້ມາຈາກສອງພາກສ່ວນ ຄື: ພາກສ່ວນທີ 1 ແມ່ນຂໍ້ມູນມີສອງໄດ້ມາ

ຈາກຫ້ອງການການເງິນ, ຫ້ອງການສັງລວມຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ຫ້ອງການວິຊາການຂອງບາງຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ພະແນກວິຊາການຂອງບາງຄະນະວິຊາພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ; ພາກສ່ວນທີ 2 ແມ່ນຂໍ້ມູນມີໜຶ່ງໄດ້ມາຈາກການຢາຍແບບສອບຖາມ ແລະ ສຳພາດເອົາຂໍ້ມູນນຳບັນດານັກສຶກສາທີ່ກຳລັງຮຽນຢູ່ໃນ 12 ຄະນະວິຊາ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ໃນສົກຮຽນ 2014 - 2015.

2.1 ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ນຳມາເຮັດການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈຄັ້ງນີ້ ແມ່ນເລືອກມາຈາກ ກຸ່ມປະຊາກອນທັງໝົດຕາມແຕ່ລະຄະນະວິຊາ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ໃນສົກຮຽນ 2014 - 2015 ລວມທັງໝົດ 2,590 ຄົນ, ເຊິ່ງລາຍລະອຽດຂອງການເລືອກກຸ່ມຕົວຢ່າງ ແມ່ນໄດ້ເລືອກເອົາແບບສະດວກ ດັ່ງລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້:

- 1) ຄະນະວິທະຍາສາດ ທຳມະຊາດ ຈຳນວນ 190 ຄົນ
- 2) ຄະນະວິທະຍາສາດສັງຄົມ ຈຳນວນ 209 ຄົນ
- 3) ຄະນະວິທະຍາສາດສິ່ງແວດລ້ອມ ຈຳນວນ 141 ຄົນ
- 4) ຄະນະອັກສອນສາດ ຈຳນວນ 233 ຄົນ
- 5) ຄະນະສຶກສາສາດ ຈຳນວນ 336 ຄົນ
- 6) ຄະນະເສດຖະສາດ ແລະ ບໍລິຫານທຸລະກິດ ຈຳນວນ 512 ຄົນ
- 7) ຄະນະສະຖາປັດຕະຍະກຳສາດ ຈຳນວນ 100 ຄົນ
- 8) ຄະນະປ່າໄມ້ ຈຳນວນ 128 ຄົນ
- 9) ຄະນະກະເສດສາດ ຈຳນວນ 102 ຄົນ
- 10) ຄະນະວິສະວະກຳສາດ ແລະ ຄະນະຊັບພະຍາກອນນ້ຳ ຈຳນວນ 451 ຄົນ
- 11) ຄະນະນິຕິສາດ-ລັດຖະສາດ ຈຳນວນ 188 ຄົນ

2.2 ເຄື່ອງມືທີ່ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

ເຄື່ອງມືທີ່ທຶນຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້ານຳໃຊ້ເກັບກຳຂໍ້ມູນ ແມ່ນມີເຄື່ອງມື 2 ຊະນິດຄື: ສຳລັບຂໍ້ມູນມີສອງແມ່ນທຶນຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າຂຽນໃບສະເໜີຮຽນເຖິງຫ້ອງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ສຳພາດບາງພະນັກງານ ຫຼື ບາງຄູອາຈານຢູ່ໃນຫ້ອງການດັ່ງກ່າວ; ສຳລັບຂໍ້ມູນມີໜຶ່ງ ແມ່ນທຶນຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າ ໄດ້ນຳໃຊ້ແບບສອບຖາມ, ເຊິ່ງ

ແບບສອບຖາມດັ່ງກ່າວປະກອບດ້ວຍ 7 ພາກສ່ວນຄື:

- ພາກສ່ວນທີ 1: ຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ
- ພາກສ່ວນທີ 2: ຂໍ້ມູນສະພາບຄອບຄົວ
- ພາກສ່ວນທີ 3: ຂໍ້ມູນລາຍຈ່າຍທາງດ້ານການສຶກສາ
- ພາກສ່ວນທີ 4: ຂໍ້ມູນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ ຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ກັບການເກັບຄ່າຮຽນ
- ພາກສ່ວນທີ 5: ຂໍ້ມູນຂໍ້ຄິດເຫັນຂອງນັກສຶກສາ
- ພາກສ່ວນທີ 6: ຂໍ້ມູນກໍລະນີນັກສຶກສາມາດທຶນໃນແຜນ ຫຼື ທຶນເມືອງທຸກຍາກ ນັກສຶກສາຄິດວ່າ ຄວນມີເບ້ຍລ້ຽງ ຊ່ວຍເຫຼືອເດືອນລະເທົ່າໃດ ເພື່ອໃຫ້ນັກສຶກສາສາມາດຮຽນຈົບໄດ້

ພາກສ່ວນທີ 7: ຄຳສະເໜີແນະນຳຕ່າງໆ

2.3 ວິທີການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

ວິທີການເກັບກຳຂໍ້ມູນ ເພື່ອນຳມາເຮັດການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈຄັ້ງນີ້ ທຶນຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ດຳເນີນການເກັບກຳຂໍ້ມູນດ້ວຍສອງວິທີຄື:

- ວິທີການເກັບກຳຂໍ້ມູນມີສອງແມ່ນທຶນຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ໄປເກັບກຳຂໍ້ມູນມີສອງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງນຳ ຫ້ອງການການເງິນ, ຫ້ອງການສັງລວມ, ຫ້ອງການຄຸ້ມຄອງນັກສຶກສາ, ຫ້ອງການວິຊາການຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ພະແນກວິຊາການຂອງບາງຄະນະວິຊາ ພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

- ວິທີການເກັບກຳຂໍ້ມູນມີໜຶ່ງ ແມ່ນທຶນຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ໄປຢາຍແບບສອບຖາມ ແລະ ສຳພາດຕົວຈິງບັນດານັກສຶກສາທີ່ກຳລັງຮຽນຕາມ 12 ຄະນະວິຊາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ໃນສົກຮຽນ 2014 - 2015 ຕາມຈຳນວນສັດສ່ວນຂອງກຸ່ມຕົວຢ່າງ.

2.4 ວິທີວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ວິທີໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນຄັ້ງນີ້ ແມ່ນທຶນຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ນຳໃຊ້ສອງວິທີຫຼັກ ຄື:

1. ວິທີວິເຄາະຂໍ້ມູນທາງດ້ານສະຖິຕິ ແມ່ນໄດ້ນຳໃຊ້ Program Microsoft Excel ມາຊ່ວຍໃນການວິເຄາະເຖິງຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ເປີເຊັນພາກສ່ວນຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວ

ຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ.

2. ວິທີວິເຄາະຂໍ້ມູນດ້ວຍແບບຈຳລອງທາງດ້ານຄະນິດສາດ ແມ່ນໄດ້ນຳໃຊ້ Program MATLAB ມາຊ່ວຍໃນການຄິດໄລ່ຫາລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ກັບມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນ ແລະ ແຕ້ມເສັ້ນສະແດງຂອງແບບຈຳລອງທາງຄະນິດສາດຕ່າງໆ.

3. ຜົນການສຶກສາ

3.1 ຜົນການສຶກສາກ່ຽວພູມລຳເນົາຂອງນັກສຶກສາ

ຜົນຂອງການສຶກສາກ່ຽວກັບພູມລຳເນົາຂອງນັກສຶກສາທີ່ມາຮຽນຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ພວກເຮົາສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່ານັກສຶກສາສ່ວນຫຼາຍແລ້ວ ແມ່ນມາຈາກນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ ເຊິ່ງສາມາດກວມເຖິງ 24.55% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ 2,631 ຄົນ, ຖັດລົງມາແມ່ນນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກແຂວງວຽງຈັນ ກວມເຖິງ 11.40% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ 2,631 ຄົນ ແລະ ແຂວງ ຊຽງຂວາງ 10.30% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ 2,631 ຄົນ ຕາມລຳດັບ. ສ່ວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າໝູ່ ແມ່ນນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກ ແຂວງອັດຕະປື ມີພຽງແຕ່ 0.83% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ, ແຂວງເຊກອງ ມີພຽງແຕ່ 1.06% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ, ແຂວງບໍ່ແກ້ວ ມີພຽງແຕ່ 1.86% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ, ແຂວງຫຼວງນ້ຳທາ ມີພຽງແຕ່ 2.00% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ, ແຂວງສາລະວັນ ມີພຽງແຕ່ 2.43% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ ແລະ ແຂວງຜົ້ງສາລີ ມີພຽງແຕ່ 2.77% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ 2,631 ຄົນ ເຫຼົ່ານີ້ເປັນຕົ້ນ.

3.2 ຜົນການສຶກສາກ່ຽວກັບທຶນການສຶກສາຂອງນັກສຶກສາ

ຈາກຜົນຂອງການວິເຄາະຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບທຶນການສຶກສາ ພວກເຮົາສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ທຶນໃນແຜນ ມີພຽງແຕ່ 36.14% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ 2,631 ຄົນ, ທຶນເມືອງທຸກຍາກ ມີພຽງແຕ່ 1.60% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ 2,631 ຄົນ ແລະ ທຶນໂຄງການຕ່າງໆ ຊ່ວຍເຫຼືອ ມີພຽງແຕ່ 0.57% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ 2,631 ຄົນ. ສ່ວນນັກສຶກສາທີ່ມາຮຽນດ້ວຍທຶນນອກ

ແຜນ(ຫຼື ຮຽນຈ່າຍຄ່າຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ) ມີເຖິງ 61.69% ຂອງຈຳນວນທັງໝົດ 2,631 ຄົນ. ຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວ ແມ່ນໄດ້ສະແດງໃຫ້ພວກເຮົາເຫັນວ່າ ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ທຶນມາຮຽນໂດຍສະເພາະແມ່ນນັກສຶກສາທຶນເມືອງທຸກຍາກມີ ຈຳນວນໜ້ອຍພໍສົມຄວນ, ເຊິ່ງມັນຈະບໍ່ເປັນຜົນຕິດຕໍ່ກັບການພັດທະນາເສດຖະກິດສັງຄົມ ໂດຍສະເພາະແມ່ນການພັດທະນາເມືອງທຸກຍາກໃນອະນາຄົດ.

3.3 ຜົນການສຶກສາກ່ຽວກັບເປີເຊັນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ ຂອງນັກສຶກສາ

ຜ່ານການວິເຄາະກ່ຽວກັບເປີເຊັນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ກັບມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ໃນແຕ່ລະລາຍການຄື: 1. ຄ່າລົງທະບຽນຂອງນັກສຶກສາ 175,000 ກີບ; 2. ຄ່າໜ່ວຍກິດສາຍທຳມະຊາດ 26,000 ກີບ; 3. ຄ່າໜ່ວຍກິດສາຍສັງຄົມ 23,000 ກີບ; 4. ຄ່າເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳ; 5. ຄ່າບຳລຸງທັກທາງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຈັດໃຫ້; 6. ຄ່າອຸປະກອນການສຶກສາຕ່າງໆ; 7. ຄ່າເອກະສານ, ຄ່າໃບຄະແນນ, ຄ່າໃບຄຳຮ້ອງຕ່າງໆ ໃນການພົວພັນວຽກກ່ຽວກັບການສຶກສາຂອງນັກສຶກສາ; 8. ຄ່າການນຳໃຊ້ຫ້ອງທົດລອງ; 9. ຄ່າບໍລິການສອບ ເສັງ ແລະ 10. ຄ່າບົດຈົບຊັ້ນ. ຜົນຂອງການວິເຄາະຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບແຕ່ລະລາຍການ ພວກເຮົາໄດ້ເປີເຊັນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ແຕ່ລະລາຍການ ດັ່ງຕາຕະລາງທີ 3.1

3.4 ຜົນການສຶກສາກ່ຽວກັບລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ ໂດຍລວມຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ກັບແຕ່ລະລາຍການ

ຈາກຜົນຂອງການສຶກສາກ່ຽວກັບລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໂດຍລວມຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ແຕ່ລະລາຍການໃນຫົວຂໍ້ຂ້າງເທິງນັ້ນດ້ວຍທິດສະດີສັບສົນປະເມີນຄວາມເພິ່ງພໍໃຈລວມ ພວກເຮົາສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າໂດຍລວມແລ້ວ ນັກສຶກສາມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ກັບມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນແຕ່ລະລາຍການ ແມ່ນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນລະດັບເພິ່ງພໍໃຈລະຫຼາຍ. ດັ່ງນັ້ນ, ຜົນດັ່ງກ່າວຈຶ່ງເປັນບ່ອນອີງໃຫ້ພວກເຮົາສືບຕໍ່ຖືເອົາມາດຕະຖານໃນການເກັບຄ່າຮຽນ

ຂອງມາຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ໃນໄລຍະຜ່ານນຳໃຊ້ຕໍ່ໄປ ອີກໄດ້ ແລະ ບໍ່ມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະປັບປຸງມາດຕະຖານ ໃນການເກັບຄ່າຮຽນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຕື່ມ.

3.5 ຜົນການສຶກສາກ່ຽວກັບຄວາມເໝາະສົມຂອງ ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າລົງທະບຽນຮຽນນັກສຶກສາ

ຈາກຜົນຂອງການສຶກສາ ພວກເຮົາສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ ວ່າ ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າລົງທະບຽນຮຽນຂອງນັກສຶກ ສາໃນມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຄື: 1) ສຳລັບນັກສຶກສາ ທີ່ມາຮຽນດ້ວຍທຶນໃນແຜນ ມີ 56.54% ຂອງຈຳນວນ ນັກສຶກສາທັງໝົດໃນ 12 ຄະນະວິຊາໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າ ມາດ ຕະຖານການເກັບຄ່າລົງທະບຽນຮຽນຂອງນັກສຶກສາທີ່ມາ ທຶນໃນແຜນແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມ ແລະ 43.46% ແມ່ນໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າບໍ່ເໝາະສົມ; 2) ສຳລັບນັກສຶກສາທີ່ມາ ຮຽນດ້ວຍທຶນນອກແຜນ ມີ 47.04% ຂອງຈຳນວນນັກ ສຶກສາທັງໝົດໃນ 12 ຄະນະວິຊາໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າມາດຕະ ຖານການເກັບຄ່າລົງທະບຽນຮຽນຂອງນັກສຶກສາທີ່ມາທຶນ ນອກແຜນແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມ ແລະ 52.96% ແມ່ນ ໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າບໍ່ເໝາະສົມ; 3) ສຳລັບຈຳນວນນັກສຶກສາທີ່ ໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າມາດຕະຖານການເກັບຄ່າລົງທະບຽນຮຽນ ທີ່ເໝາະສົມຂອງນັກ ສຶກສາທີ່ມາທຶນໃນແຜນ ແລະ ນອກ ແຜນທີ່ເໝາະສົມກວ່າໝູ່ແມ່ນ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງ ຊາດ ຄວນເກັບຄ່າລົງທະບຽນຮຽນຜູ້ລະ 120,000 ກີບຕໍ່ ຄົນຕໍ່ພາກຮຽນ.

3.6 ຜົນການສຶກສາກ່ຽວກັບຄວາມເໝາະສົມຂອງຄ່າ ໜ່ວຍກິດ

ຈາກຜົນຂອງການສຶກສາໃນບົດທີ 4 ຂ້າງເທິງນັ້ນ ພວກເຮົາສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າ ໜ່ວຍກິດຂອງນັກສຶກສາໃນ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຄື: 1) ສຳລັບຄວາມເໝາະສົມຂອງການເກັບຄ່າໜ່ວຍກິດ ສາຍທຳຊາດ ມີ 54.21% ຂອງຈຳນວນນັກສຶກສາທັງໝົດ ໃນ 12 ຄະນະວິຊາໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າມາດຕະຖານການເກັບ ຄ່າໜ່ວຍກິດສຳລັບສາຍທຳມະຊາດຂອງນັກສຶກສາທີ່ມາ

ທຶນນອກແຜນ ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມ ແລະ 45.79% ແມ່ນໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າບໍ່ເໝາະສົມ; 2) ສຳລັບຄວາມເໝາະ ສົມຂອງການເກັບຄ່າໜ່ວຍກິດສາຍສັງຄົມ ມີ 46.73% ຂອງຈຳນວນນັກສຶກສາທັງໝົດໃນ 12 ຄະນະວິຊາໃຫ້ຄຳ ເຫັນວ່າ ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າໜ່ວຍກິດສຳລັບສາຍ ສັງຄົມຂອງນັກສຶກສາທີ່ມາທຶນນອກແຜນ ແມ່ນມີຄວາມ ເໝາະສົມ ແລະ 53.27% ແມ່ນໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າ ບໍ່ເໝາະ ສົມ; 3) ຈຳນວນນັກສຶກສາທີ່ເຫັນວ່າ ມາດຕະຖານການ ເກັບຄ່າໜ່ວຍກິດຂອງສາຍທຳມະຊາດ ແລະ ສາຍສັງຄົມ ຂອງນັກສຶກສາມາທຶນນອກແຜນທີ່ເໝາະສົມກວ່າໝູ່ ແມ່ນໃຫ້ເກັບຄ່າໜ່ວຍກິດຄືກັນໝົດ ຄືເກັບຈຳນວນເງິນ 20,000 ກີບຕໍ່ໜ່ວຍກິດຕໍ່ພາກຮຽນ.

3.7 ຜົນການສຶກສາກ່ຽວກັບຄວາມເໝາະສົມຂອງຄ່າທຳ ພັກທີ່ ມຊ ຈັດໃຫ້

ຈາກຜົນຂອງການສຶກສາໃນບົດທີ 4 ຂ້າງເທິງນັ້ນ ພວກເຮົາສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ຄ່າທຳພັກນັກສຶກສາ ມີ 47.04% ຂອງຈຳນວນນັກສຶກສາທັງໝົດໃນ 12 ຄະນະ ວິຊາໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າມາດຕະຖານການເກັບຄ່າທຳພັກຂອງ ນັກສຶກສາທີ່ມາທຶນນອກແຜນແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມ ແລະ 52.96% ແມ່ນໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າບໍ່ເໝາະສົມ. ນອກ ຈາກນັ້ນແລ້ວ ຈຳນວນນັກສຶກສາທີ່ເຫັນວ່າ ມາດຕະຖານ ການເກັບຄ່າທຳພັກຂອງນັກສຶກສາມາທຶນນອກແຜນທີ່ ເໝາະສົມກວ່າໝູ່ ແມ່ນໃຫ້ເກັບຄ່າທຳພັກເປັນ ຈຳນວນ 200,000 ກີບຕໍ່ຄົນຕໍ່ພາກຮຽນ.

3.8 ຜົນການສຶກສາກ່ຽວກັບຄວາມເໝາະສົມຂອງເງິນ ເບັຍລ້ຽງນັກສຶກສາໃນແຕ່ລະເດືອນ

ຈາກຜົນຂອງການສຶກສາໃນບົດທີ 4 ຂ້າງເທິງນັ້ນ ພວກເຮົາສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ນັກສຶກສາທີ່ກຳລັງຮຽນຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ສົກຮຽນ 2014 - 2015 ທີ່ ຖືກສອບຖາມ ແລະ ສຳພາດຕົວຈິງຈຳນວນ 2,631 ຄົນ ໄດ້ໃຫ້ເຫັນວ່າໃນໄລຍະຜ່ານການໃຫ້ເງິນເບັຍລ້ຽງໃນແຕ່ ລະເດືອນຂອງລັດຖະບານ ຫຼື ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແກ່ນັກສຶກສາທີ່ມາທຶນໃນແຜນ ຫຼື ໂດຍສະເພາະແມ່ນນັກ

ສຶກສາທີ່ມາຈາກບັນດາເມືອງທຸກຍາກ (ຫຼື ນັກສຶກສາມາດຮຽນດ້ວຍທຶນທຸກຍາກ) ມີຄວາມເໝາະສົມແລ້ວ ແມ່ນມີ 0.00% , ສໍາລັບນັກສຶກສາທີ່ໃຫ້ຄໍາເຫັນວ່າເງິນເບ້ຍລ້ຽງໃນແຕ່ລະເດືອນຍັງບໍ່ມີຄວາມເໝາະສົມເທື່ອ ແມ່ນມີ 100%. ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຈຶ່ງມີນັກສຶກສາໃຫ້ຄໍາເຫັນວ່າ ໃນແຕ່ລະເດືອນລັດຖະບານ ຫຼື ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຄວນໃຫ້ເງິນເບ້ຍລ້ຽງແກ່ນັກສຶກສາໃນແຜນ ຫຼື ໂດຍສະເພາະແມ່ນນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກບັນດາເມືອງທຸກຍາກ ແມ່ນແຕ່ລະເດືອນ 350,000 ກີບຂຶ້ນໄປ ຈຶ່ງຈະສາມາດແກ້ໄຂການຊື້ຢູ່ຊື້ກິນໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂຶ້ນພື້ນຖານໄດ້.

3.9 ຜົນການວິເຄາະປັດໄຈທີ່ມີຜົນສະທ້ອນຕໍ່ກັບການກໍານົດມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຂອງ ມຊ

ຈາກຜົນຂອງການສຶກສາໃນບົດທີ 4 ຂ້າງເທິງນັ້ນ ພວກເຮົາສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ບັນດາປັດໄຈຫຼັກທີ່ມີຜົນສະທ້ອນຕໍ່ກັບການກໍານົດມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດນັ້ນປະກອບມີດັ່ງນີ້: 1) ທຶນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ທີ່ລົງທຶນໃສ່ການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາ ແມ່ນກວມເອົາເງິນທຶນໃນການກໍ່ສ້າງໂຮງຮຽນ (ກໍລະນີໂຮງຮຽນລົງທຶນເອງ), ເງິນທຶນຊື້ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນ (ກວມທັງເຄື່ອງທົດລອງທີ່ໃຊ້ໃນຫ້ອງທົດລອງ, ຄອມພິວເຕີ, ເຄື່ອງສາຍ LCD ແລະ ອື່ນໆ) ແລະ ເງິນເດືອນຂອງພະນັກງານຄູ-ອາຈານພາຍໃນ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (ໃນກໍລະນີທີ່ທາງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ມີຄວາມສາມາດກຸ້ມຕົນເອງໄດ້); 2) ທຶນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຕ່າງໆຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແມ່ນກວມເອົາເງິນຈ່າຍຄ່ານໍ້າປະປາ, ເງິນຈ່າຍຄ່າໄຟຟ້າ, ເງິນບໍາລຸງຮັກສາຫ້ອງຮຽນ, ເງິນບໍາລຸງຮັກສາຫ້ອງທົດລອງ, ເງິນບໍາລຸງຮັກສາຫໍສະໝຸດ, ເງິນບໍາລຸງຮັກສາຫໍພັກນັກສຶກສາ ແລະ ເງິນບໍລິຫານວຽກງານຕ່າງໆຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ; 3) ທຶນການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາ (ຫຼື ກໍ່ສ້າງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ) ຂອງລັດຖະບານ ແມ່ນກວມເອົາເງິນລົງທຶນຂອງລັດຖະບານທີ່ໄດ້ລົງທຶນໃສ່ການກໍ່ສ້າງຄຶກອາຄານຕ່າງໆຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ

ແຫ່ງຊາດ ຄື: ທຶນກໍ່ສ້າງຫ້ອງການ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງທົດລອງ, ຫໍສະໝຸດ, ສະໜາມກິລາ, ຖະໜົນທຶນທາງພາຍໃນ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ເງິນພະນັກງານ-ຄູອາຈານພາຍໃນ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (ໃນກໍລະນີທີ່ທາງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ບໍ່ມີຄວາມສາມາດກຸ້ມຕົນເອງໄດ້); 4) ຈຳນວນນັກສຶກສາທີ່ຈະຮັບເຂົ້າມາຮຽນຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ໃນແຕ່ລະສົກຮຽນແມ່ນພາຍໃຕ້ເງື່ອນໄຂຂອງການເກັບຄ່າຮຽນໃນປະຈຸບັນທາງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ສາມາດຮັບໄດ້ຈຳນວນນັກ ສຶກສາທີ່ຫຼາຍທີ່ສຸດ; 5) ລາຍຮັບສະເລ່ຍ GDP ຕໍ່ຫົວຄົນຂອງພື້ນລະເມືອງ ແມ່ນລາຍຮັບ GDP ຕໍ່ຫົວຄົນຕາມການຄິດໄລ່ຂອງລັດຖະບານ, ຂອງແຕ່ລະແຂວງ ຫຼື ຂອງແຕ່ລະເມືອງ; 6) ລາຍຮັບສະເລ່ຍຕໍ່ປີຂອງຄອບຄົວ ແມ່ນລາຍຮັບສະເລ່ຍຕໍ່ປີຂອງຄອບຄົວ ທີ່ແຍກຕາມຄອບຄົວທີ່ອາໄສຢູ່ຕາມຕົວເມືອງໃຫຍ່, ຕົວເມືອງນ້ອຍ, ຊົນນະບົດ ແລະ ຄອບຄົວທຸກຍາກ.

3.10 ຜົນການສຶກສາສຸດຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

ສຸດຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ 1: ຕົ້ນທຶນການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ:

$$C = \frac{(C_1 + C_2 + C_3)}{N(t)} \quad (1)$$

ໃນນັ້ນ: C ແມ່ນຕົ້ນທຶນການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, C_1 ແມ່ນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຂອງບຸກຄົນ (ຫຼື ເງິນເດືອນພະນັກຄູ-ອາຈານ), C_2 ແມ່ນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍບໍລິຫານວຽກງານຕ່າງໆຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, C_3 ແມ່ນຫັກຄ່າລຸ້ຍຫ້ຽນຂອງສັບສິນຄົງທີ່, $N(t)$ ແມ່ນຈຳນວນນັກສຶກສາທັງໝົດໃນສົກຮຽນນັ້ນ.

$$\text{ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນ: } P = C \times \eta \quad (2)$$

ໃນນັ້ນ: η ແມ່ນອັດຕາສ່ວນຄ່າຮຽນຕໍ່ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍລົງທຶນໃສ່ກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາທີ່ທາງລັດຖະບານກໍານົດໃຫ້ມາ.

ສຸດຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ 2:

ຄ່າຮຽນພື້ນຖານຂອງສົກຮຽນຕໍ່ໄປ =

I ລາຍຮັບສະເລ່ຍຕໍ່ປີຂອງຄອບຄົວ $\times 15\%$ + ເງິນສະສົມ

ທ້າຍປີຂອງຄອບຄົວ $\times 20\%$ (3)

ສຸດຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ 3:

ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນ $P =$ ຕົ້ນທຶນການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາ $\times$ ອັດຕາສ່ວນຄ່າຮຽນຕໍ່ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍລົງທຶນໃສ່ການກໍ່ສ້າງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ + ລາຍຮັບຂອງຄອບຄົວ $\times$ ສະເລ່ຍມາດຕະຖານສາກົນ (ຫຼື ສະເລ່ຍມາດຕະຖານຂອງພາກພື້ນ) + ລາຍຮັບສະເລ່ຍ GDP ຕໍ່ຫົວຄົນຂອງພົນລະເມືອງ $\times$ ສະເລ່ຍມາດຕະຖານສາກົນ (ຫຼື ສະເລ່ຍມາດຕະຖານຂອງພາກພື້ນ) (4)

3.11 ຜົນການສຶກສາມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນສໍາລັບນັກສຶກສາມາຈາກທ້ອງຖິ່ນແຕກຕ່າງກັນ

ຈາກຜົນການສຶກສາເຖິງບັນດາປັດໄຈຫຼັກຕ່າງໆ ແລະ ຖານະເສດຖະກິດຂອງນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກທ້ອງຖິ່ນຕ່າງກັນ. ດັ່ງນັ້ນ, ພວກເຮົາສາມາດກໍານົດໄດ້ແບບຈໍາລອງທາງຄະນິດສາດ (ຫຼື ສູດ) ກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມ ສໍາລັບນັກສຶກສາມາຈາກທ້ອງຖິ່ນທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຄືດັ່ງລຸ່ມນີ້:

$$P = \eta \times C \times a + I \times St_I \times b + AG \times St_{AG} \times c \quad (5)$$

ໃນນັ້ນ: $\eta \times C \times a$ ແມ່ນລົບອອກ H ຕົ້ນທຶນການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາຂອງ ລັດຖະບານ; $I \times St_I$ ແມ່ນພາກສ່ວນຄ່າຮຽນທີ່ຄອບຄົວມີຄວາມສາມາດຈ່າຍໄດ້; $AG \times St_{AG}$ ແມ່ນພາກສ່ວນຄ່າຮຽນທີ່ສັງຄົມຕ້ອງໄດ້ປະກອບສ່ວນ; a ແມ່ນສໍາປະສິດນໍ້າໜັກຄວາມສາມາດຈ່າຍຄ່າຮຽນໄດ້ຂອງບຸກຄົນ; b ແມ່ນສໍາປະສິດນໍ້າໜັກຄວາມສາມາດຈ່າຍຄ່າຮຽນໄດ້ຂອງຄອບຄົວ; c ແມ່ນສໍາປະສິດນໍ້າໜັກຄວາມສາມາດຈ່າຍຄ່າຮຽນໄດ້ຂອງສັງຄົມ; I ແມ່ນລາຍຮັບສະເລ່ຍຕໍ່ປີຂອງຄອບຄົວ; AG ແມ່ນລາຍຮັບສະເລ່ຍ GDP ຕໍ່ຫົວຄົນຂອງພົນລະເມືອງ.

3.12 ຜົນການສຶກສາມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຕາມ

ສາຍວິຊາສະເພາະຂອງແຕ່ລະຄະນະວິຊາ

ຈາກຜົນການສຶກສາເຖິງບັນດາປັດໄຈຫຼັກຕ່າງໆ

ແລະ ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ໃນແຕ່ລະສາຍວິຊາສະເພາະຂອງແຕ່ລະຄະນະວິຊາແມ່ນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ. ດັ່ງນັ້ນ, ພວກເຮົາສາມາດໄດ້ແບບຈໍາລອງທາງຄະນິດສາດ (ຫຼື ສູດ) ກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບນັກສຶກສາເລືອກຮຽນໃນສາຍວິຊາສະເພາະທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຄືດັ່ງລຸ່ມນີ້:

$$P = \omega \times (C - H) \times a + I \times St_I \times b + AG \times St_{AG} \times c \quad (6)$$

ໃນນັ້ນ: $\omega = \frac{\varphi}{\psi}$ ω ດັດສະນີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຂອງສາຍວິຊາສະເພາະ; φ ແມ່ນລັກສະນະຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາຂອງສາຍວິຊາສະເພາະ; ψ ແມ່ນລັກສະນະຄ່າໃຊ້ຈ່າຍລວມໂດຍສະເລ່ຍຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ໃນການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາ; H ແມ່ນຕົ້ນທຶນການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາຂອງລັດຖະບານ.

3.13 ຜົນການສຶກສາມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຕາມແບບຈໍາລອງຄະນິດສາດທາງເສດຖະສາດຈຸລະພາກ ຜົນການສຶກສາແບບຈໍາລອງຄ່າຮຽນດຸ່ນດ່ຽງລະຫວ່າງຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ການສະໜອງ

ອີງຕາມທິດສະດີແບບຈໍາລອງທາງຄະນິດສາດ ແລະ ເສດຖະສາດຈຸລະພາກ, ພວກເຮົາໄດ້: Q_d ແມ່ນຈໍານວນນັກສຶກສາທີ່ຕ້ອງການຢາກມາຮຽນຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ Q_s ແມ່ນຈໍານວນນັກສຶກສາທີ່ທາງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ສາມາດຮັບໄດ້ ລ້ວນແຕ່ແມ່ນຕໍ່າລາຂອງລາຄາ P (ຫຼື ຕົວປ່ຽນເອກະລາດ P), ຈາກນັ້ນພວກເຮົາໄດ້ແບບລອງຈໍາລອງທາງຄະນິດສາດກ່ຽວກັບການເກັບຄ່າຮຽນຕາມກົນໄກການແຂ່ງຂັນເສດຖະກິດການຕະຫຼາດ, ເຊິ່ງສັນຍາດ້ວຍລະບົບສົມຜົນລຸ່ມນີ້:

$$\begin{cases} Q_d = f(P) \\ Q_s = g(P) \end{cases} \quad (7)$$

ໃນນັ້ນ: $Q_d = f(P)$ ແມ່ນເສັ້ນສະແດງຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກສຶກສາ; $Q_s = g(P)$ ແມ່ນເສັ້ນສະແດງການສະໜອງຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

ຈາກນັ້ນ, ເມື່ອ $Q_d = Q_s$ ແມ່ນຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກສຶກສາ ແລະ ການສະໜອງຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຈະບັນລຸເຖິງຈຸດດຸ່ນດ່ຽງກັນ, ໝາຍຄວາມວ່າເມື່ອພວກເຮົາມີ: $f(P) = g(P)$ ແມ່ນຈຳນວນນັກສຶກສາທີ່ຕ້ອງການມາຮຽນ ແລະ ຈຳນວນນັກສຶກສາທີ່ທາງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ສາມາດຮັບໄດ້ແມ່ນສາມາດຢູ່ໃນສະພາບດຸ່ນດ່ຽງກັນ.

ຜົນການສຶກສາແບບຈຳລອງຄ່າຮຽນດຸ່ນດ່ຽງທີ່ລັດຖະບານເຂົ້າມາແຊກແຊງ

ຖ້າວ່າເມັດຄ່າຮຽນດຸ່ນດ່ຽງໃນແບບລອງຈຳລອງທາງຄະນິດສາດກ່ຽວກັບການເກັບຄ່າຮຽນຕາມກົນໄກການແຂ່ງຂັນເສດຖະກິດການຕະຫຼາດສູງຫຼາຍເກີນຂອບເຂດທີ່ສັງຄົມສາມາດຍອມຮັບໄດ້ນັ້ນ, ມາດຕະຖານຄ່າຮຽນແບບນີ້ແນ່ນອນວ່າຈະບໍ່ເໝາະສົມ. ສະນັ້ນ, ພວກເຮົາຄວນຈະອີງໃສ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແມ່ນອີງການຈັດຕັ້ງທີ່ບໍ່ຫວັງຜົນກຳໄລມາປັບປຸງຄ່າຮຽນ, ຜ່ານການກຳນົດເພດານຄ່າຮຽນຂອງລັດຖະບານມາຄວບຄຸມຄ່າຮຽນຕື່ມອີກ, ແລ້ວພວກເຮົາໄດ້ແບບຈຳລອງຄ່າຮຽນດຸ່ນດ່ຽງທີ່ລັດຖະບານເຂົ້າມາແຊກແຊງຄືລະບົບສົມຜົນລຸ່ມນີ້:

$$\begin{cases} Q_d = f(P) \\ Q_s = g(P) \\ P = P_m \end{cases} \quad (8)$$

ໃນນັ້ນ: $Q_d = f(P)$ ແມ່ນເສັ້ນສະແດງຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກສຶກສາ; $Q_s = g(P)$ ແມ່ນເສັ້ນສະແດງການສະໜອງຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ; $P = P_m$ ແມ່ນເສັ້ນສະແດງການຄວບຄຸມລາຄາຂອງລັດຖະບານ.

ພວກເຮົາສັງເກດເຫັນວ່າ ແບບຈຳລອງຄ່າຮຽນດຸ່ນດ່ຽງທີ່ລັດຖະບານເຂົ້າມາແຊກແຊງ ຈະມີລັກສະນະຄ້າຍຄືກັນກັບແບບຈຳລອງຄ່າຮຽນດຸ່ນດ່ຽງໃນເສດຖະກິດການຕະຫຼາດ, ແຕ່ວ່າພວກເຮົາຈະໄດ້ເມັດລາຄາດຸ່ນດ່ຽງພາຍໃຕ້ການແຊກແຊງຂອງລັດຖະບານຕາມເງື່ອນໄຂລຸ່ມນີ້:

$$\begin{cases} f(P) = g(P) \\ 0 < P \leq P_m \end{cases} \quad (9)$$

ໝາຍຄວາມວ່າເມື່ອຈຸດຕັດກັນແມ່ນເມັດ P^* ຕອບສະໜອງ $0 < P \leq P_m$ ແມ່ນລາຄາຄ່າຮຽນບັນລຸເຖິງຈຸດດຸ່ນດ່ຽງຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກສຶກສາ ແລະ ການສະໜອງຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

ດັ່ງນັ້ນ, ພວກເຮົາໄດ້ເມັດ P^* ແມ່ນເມັດລາຄາຄ່າຮຽນດຸ່ນດ່ຽງທີ່ຕ້ອງການສຶກສາ.

4. ວິພາກຜົນ

ການສຶກສາໃນຄັ້ງນີ້ ແມ່ນໄດ້ນຳໃຊ້ວິທີແບບຈຳລອງທາງຄະນິດສາດ ແລະ ທິດສະດີເສດຖະສາດຈຸລະພາກມາກຳນົດບັນດາປັດໄຈທີ່ມີຜົນຕໍ່ກັບການກຳນົດມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ເຊິ່ງໄດ້ຜົນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ ເຊັ່ນ: ລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາ ຕໍ່ກັບມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຈຳນວນ 10 ລາຍການທີ່ຜ່ານມາ, ຄວາມເໝາະສົມຂອງມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຈຳນວນ 10 ລາຍການຜ່ານມາໃນແຕ່ລະຄະນະວິຊາ ແລະ ແຕ່ລະສາຍວິຊາສະເພາະທີ່ນັກສຶກສາກຳລັງຮຽນ, ຂໍ້ມູນພູມລຳເນົາຂອງນັກສຶກສາທີ່ມາຮຽນຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ຖານະຄອບຄົວທາງດ້ານເສດຖະກິດຂອງນັກສຶກສາ, ງົບປະມານຂອງລັດຖະບານທີ່ລົງທຶນຕໍ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ປັດໄຈອື່ນໆ. ໄດ້ສຸດຄິດໄລ່ກ່ຽວກັບມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຄື: ສຸດຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນແບບທົ່ວໄປມີ 3 ສຸດ, ສຸດຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນສຳລັບນັກສຶກສາມາຈາກທ້ອງຖິ່ນແຕກຕ່າງກັນ, ສຸດຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຕາມສາຍວິຊາສະເພາະຂອງແຕ່ລະຄະນະວິຊາ ແລະ ສຸດຄິດໄລ່ຄ່າຮຽນດຸ່ນດ່ຽງທີ່ທາງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ນັກສຶກສາສາມາດຍອມຮັບນຳກັນໄດ້. ສະນັ້ນ, ຜົນການຄົ້ນຄວ້າໃນຄັ້ງນີ້ ຈະມີຈຸດເດັ່ນທີ່ແຕກຕ່າງຈາກບົດຄົ້ນຄວ້າທີ່ຜ່ານມາ ເພາະສ່ວນຫຼາຍແລ້ວ ຈະຄົ້ນຄວ້າ

ເປັນແບບລັກສະນະ ການນຳໃຊ້ສະຖິຕິພັນລະນາມາອະທິບາຍ ຫຼື ທິດສະດີທາງດ້ານເສດຖະສາດ ມາກຳນົດມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງແບບທົ່ວໄປ ແລະ ບໍ່ໄດ້ກຳນົດສຸດຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຄືກັບບົດຄົ້ນຄວ້າຂອງທິມງານພວກຂ້າພະເຈົ້າ, ບໍ່ມີການເຈາະຈົງສະຖາບັນການສຶກສາໃດໜຶ່ງເຊິ່ງເຫັນໄດ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຂອງ zhang Li Ju (2003) ສຶກສາໃນຫົວຂໍ້: “A study of tuition fees collection by Universities and the individual capability for bearing the cost” ໂດຍການສຶກສາຂອງລາວ ແມ່ນໃຊ້ສະຖິຕິພັນລະນາ ແລະ ຄິດໄລ່ຄ່າເປັນເປີເຊັນ; Lu Yu Fang (2014) ສຶກສາໃນຫົວຂໍ້: “ສຶກສາບັນຫາການກຳນົດການເກັບຄ່າຮຽນຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງທົ່ວໄປ” ໂດຍການສຶກສາຂອງລາວ ແມ່ນນຳໃຊ້ທິດສະດີທາງດ້ານເສດຖະສາດ, ການສົມທຽບຂໍ້ມູນໃນອາດິດ ແລະ ວິທີການສຶກສາຂໍ້ມູນດ້ານຄຸນນະພາບ; Zhang Rong (2008) ສຶກສາໃນຫົວຂໍ້: “ສຶກສານະໂຍບາຍການເກັບຄ່າຮຽນ ແລະ ການໃຫ້ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອນັກສຶກສາໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງປະເທດສະຫະລັດອາເມລິກາ” ໂດຍການສຶກສາຂອງເຂົາເຈົ້າ ແມ່ນໄດ້ນຳໃຊ້ສະຖິຕິພັນລະນາມາວິເຄາະຂໍ້ມູນຜ່ານມາເປັນເປີເຊັນ; Wang Shan Mai (2000) ສຶກສາໃນຫົວຂໍ້: “ສຶກສາຄ່າຮຽນຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ”, ໂດຍການສຶກສາຂອງລາວ ແມ່ນນຳໃຊ້ສະຖິຕິພັນລະນາ, ທິດສະດີຜົນປະໂຫຍດທາງດ້ານເສດຖະສາດມາວິເຄາະ ແລະ ອະທິບາຍຂໍ້ມູນໃນໄລຍະຜ່ານມາ; ທ່ານ Mao Jian Qing (2016) ສຶກສາໃນຫົວຂໍ້: “ສຶກສາການກຳນົດລະບົບການເກັບຄ່າຮຽນຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງທົ່ວໄປ”, ໂດຍການສຶກສາແມ່ນນຳໃຊ້ທິດສະດີທາງດ້ານເສດຖະສາດກ່ຽວກັບການການລົງທຶນ ແລະ ການໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດມາສຶກສາຂໍ້ມູນແບບພັນລະນາ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ບົດຄົ້ນຄວ້າຂອງທິມງານພວກຂ້າພະເຈົ້າແມ່ນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັບບົດຄົ້ນຄວ້າທີ່ຜ່ານມາຢ່າງຊັດເຈນ.

5. ສະຫຼຸບ

ຜົນຂອງການສຶກສາກ່ຽວກັບພູມລຳເນົາຂອງນັກສຶກສາທີ່ມາຮຽນຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ສ່ວນຫຼາຍ

ແລ້ວ ແມ່ນມາຈາກ ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ຕໍ່ມາແມ່ນມາຈາກ ແຂວງ ວຽງຈັນ, ແຂວງ ຊຽງຂວາງ ຕາມລຳດັບ. ນັກສຶກສາສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນໄດ້ທຶນນອກແຜນ (ຫຼື ຮຽນຈ່າຍຄ່າຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ) ສ່ວນນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ທຶນມາຮຽນ ໂດຍສະເພາະແມ່ນນັກສຶກສາທຶນເມືອງທຸກຍາກມີຈຳນວນໜ້ອຍ. ນັກສຶກສາມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ກັບມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນແຕ່ລະ ລາຍການ ແມ່ນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈໃນລະດັບເພິ່ງພໍໃຈລະຫຼາຍ. ນັກສຶກສາສ່ວນໃຫຍ່ໂດຍສະເພາະແມ່ນນັກສຶກສາໄດ້ທຶນນອກແຜນແມ່ນໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າ ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າລົງທະບຽນຮຽນແມ່ນບໍ່ເໝາະສົມ. ຄ່າໜ່ວຍກິດສຳລັບສາຍທຳຊາດ ສ່ວນໃຫຍ່ຄິດວ່າ ມີຄວາມເໝາະສົມ, ສ່ວນຄ່າໜ່ວຍກິດສາຍສັງຄົມ ສ່ວນໃຫຍ່ຄິດວ່າແມ່ນບໍ່ເໝາະສົມ. ຄ່າທຳພັກທີ່ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຈັດໃຫ້ສ່ວນໃຫຍ່ຄິດວ່າ ບໍ່ເໝາະສົມ. ເງິນເບ້ຍລ້ຽງນັກສຶກສາໃນແຕ່ລະເດືອນ ສ່ວນໃຫຍ່ຄິດວ່າ ບໍ່ເໝາະສົມ. ປັດໄຈທີ່ມີຜົນສະທ້ອນຕໍ່ກັບການກຳນົດມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ເຫັນວ່າ ບັນດາປັດໄຈຫຼັກທີ່ມີຜົນສະທ້ອນນັ້ນປະກອບມີ: 1) ທຶນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, 2) ທຶນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຕ່າງໆຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, 3) ທຶນການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາ (ຫຼື ກໍ່ສ້າງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ) ຂອງລັດຖບານ, 4) ຈຳນວນນັກສຶກສາທີ່ຈະຮັບເຂົ້າມາຮຽນຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດໃນແຕ່ລະສົກຮຽນ, 5) ລາຍຮັບສະເລ່ຍ GDP ຕໍ່ຫົວຄົນຂອງພົນລະເມືອງ ແລະ 6) ລາຍຮັບສະເລ່ຍຕໍ່ປີຂອງຄອບຄົວ.

ໄດ້ສຸດ ແລະ ແບບຈຳລອງທາງຄະນິດສາດໃນການຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ 1, ທີ 2, ທີ 3, ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນ, ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນສຳລັບນັກສຶກສາມາຈາກທ້ອງຖິ່ນແຕກຕ່າງກັນ, ແບບຈຳລອງທາງຄະນິດສາດ (ຫຼື ສຸດ) ກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່ມາດຕະຖານການເກັບຄ່າຮຽນທີ່ເໝາະສົມສຳລັບນັກສຶກສາເລືອກຮຽນໃນສາຍວິຊາສະເພາະທີ່ແຕກຕ່າງກັນ

, ແບບຈຳລອງຄຳຮຽນດຸ່ນດ່ຽງລະຫວ່າງຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ການສະໜອງ, ແບບຈຳລອງຄຳຮຽນດຸ່ນດ່ຽງທີ່ ລັດຖະບານເຂົ້າມາແຊກແຊງ.

6. ຂໍ້ຂັດແຍ່ງ

ຂ້າພະເຈົ້າໃນນາມຜູ້ຄົນຄວ້າວິທະຍາສາດ ຂໍປະຕິ ຍານຕີນວ່າ ຂໍ້ມູນທັງໝົດທີ່ມີໃນບົດຄວາມວິຊາການດັ່ງ ກ່າວນີ້ ແມ່ນບໍ່ມີຂໍ້ຂັດແຍ່ງທາງຜົນປະໂຫຍດກັບພາກ ສ່ວນໃດ ແລະ ບໍ່ໄດ້ເອື້ອປະໂຫຍດໃຫ້ກັບພາກສ່ວນໃດ ພາກສ່ວນໜຶ່ງ, ກໍລະນີມີການລະເມີດ ໃນຮູບການໃດໜຶ່ງ ຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມຍິນດີ ທີ່ຈະຮັບຜິດຊອບແຕ່ພຽງຜູ້ ດຽວ.

7. ຄຳຂອບໃຈ

ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດໃນຄັ້ງນີ້ ແມ່ນໄດ້ຮັບທຶນ ສະໜັບສະໜູນຈາກ ທຶນລັດຖະບານ ປີ 2016. ດັ່ງນັ້ນ, ທາງທີມງານພວກຂ້າພະເຈົ້າ ຂໍສະແດງຄວາມຮູ້ບຸນຄຸນ ແລະ ຂອບໃຈເປັນຢ່າງສູງມາຍັງ ລັດຖະບານ ກໍຄື ມະຫາ ວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ທີ່ໄດ້ໃຫ້ທຶນ ຈົນເຮັດໃຫ້ການຄົ້ນ ຄວ້າໃນຄັ້ງນີ້ ສຳເລັດໄປດ້ວຍດີ.

8. ເອກະສານອ້າງອີງ

ຄະນະວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງ ຊາດລາວ. (2012). ຂໍ້ຕົກລົງຂອງຄະນະບໍດີ ວ່າ ດ້ວຍການບໍລິການວິຊາການ ຂອງ ຄະນະວິທະຍາ ສາດທຳມະຊາດ.

ສຳນັກງານນາຍົກ ສປປ ລາວ. (1995). ດຳລັດ ຂອງທ່ານ ນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ຂອງ ສປປ ລາວ ວ່າດ້ວຍການ ສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ສະບັບເລກທີ 50/ນຍ ລົງວັນທີ 9/6/1995.

ສະພາແຫ່ງຊາດ. (2008). ລັດຖະບັນຍັດ ຂອງປະທານ ປະເທດ ສປປ ລາວ ວ່າດ້ວຍຄຳທຳນຽມ ແລະ ຄຳ ບໍລິການ, ສະ ບັບເລກທີ 03/ປປທ ລົງວັນທີ 19 ພະຈິກ 2008, ໝວດທີ x ຂະແໜງສຶກສາ, ມາດຕາ 72 ຄຳບໍລິການຂອງຂະແໜງສຶກສາ, 4 ມະຫາວິທະຍາໄລ.

ສະພາແຫ່ງຊາດ. (2012). ລັດຖະບັນຍັດ ຂອງປະທານ ປະເທດ ສປປ ລາວ ວ່າດ້ວຍ ຄຳທຳນຽມ ແລະ ຄຳ ບໍລິການ ສະບັບເລກທີ 003 /ປປທ ນະຄອນຫຼວງ ວຽງ ລົງວັນທີ 26 ທັນວາ 2012.

ມະຫາວິທະຍາໄລເທັກໂນໂລຢີພະຈອມເກົ້າພຣະນະ ຄອນເໜືອ.(ພ.ສ 2553). ລະບຽບວ່າດ້ວຍການ ຈັດເກັບຄຳທຳນຽມຮຽນ, ຄຳລົງທະບຽນ ແລະ ຄຳ ບຳລຸງການສຶກສາ ປີ 2010.

ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ. (2013). ປະຫວັດ ຄວາມເປັນມາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ຈາກ: www.nuol.edu.la.

ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ. (2013). ວິໄສທັດ ແລະ ພາລະບົດບາດ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງ ຊາດ 13 May 2013, ຈາກ: www.nuol.edu.la ຫຼ້າວັນ ວົງຄຳສານ, ບຸນທອນ ສຸຄະວົງ. (2004). ເສດຖະ ສາດຈຸລະພາກ 1. ຄະນະເສດຖະສາດ ແລະ ບໍລິ ຫານທຸລະກິດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

ໜັງສືພິມປົດປ່ອຍຊີກົງ ສສ. ຫວຽດນາມ. (2014). ຈາກ: <https://www.liuxue86.com/a/20140422>, ວັນທີ 25 ເດືອນ 03 ປີ 2014.

ຫຼ້າວັນ ວົງຄຳສານ, ບຸນທອນ ສຸຄະວົງ. (2004). ເສດຖະ ສາດຈຸລະພາກ 1. ຄະນະເສດຖະສາດ ແລະ ບໍລິ ຫານທຸລະກິດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

Lu Yu Fang. (2014). ສຶກສາບັນຫາການກຳນົດການ ເກັບຄຳຮຽນຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງທົ່ວ ໄປ. He Bei Business University.

Wang Juan. (2011). ສຶກສາມາດຖານການເກັບຄຳຮຽນ ທີ່ເໝາະສົມຂອງສະຖາບັນການ ສຶກສາຊັ້ນສູງທົ່ວ ໄປດ້ວຍແບບຈຳລອງທາງຄະນິດສາດ. Xi an En- gineering University.

Zhang Rong. (2008). ສຶກສານະໂຍບາຍການເກັບຄຳ ຮຽນ ແລະ ການໃຫ້ ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອນັກສຶກສາໃນສະ ຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງປະເທດສະຫະລັດ

- ອາເມລິກາ. Journal of Northwest University, Vol.38. No.2.
- Wang Shan Mai. (2000). ສຶກສາຄ່າຮຽນຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ. Beijing Normal University, 6: P26-27.
- Mao Jian Qing. (2016). ສຶກສາການກຳນົດລະບົບການເກັບຄ່າຮຽນຂອງສະຖາບັນການ ສຶກສາຊັ້ນສູງທົ່ວໄປ. Agricultural University.
- ມຸລິນສ໌ (Mullinss,1985: 280). ທິດສະດີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ. ໂຮງຮຽນອັດສະຊັ້ນສະມຸດປາການ, ແຂວງສະມຸດປາການ ປະເທດໄທ.
- Philip Kotler. (2000). Marketing management tecnologia linguis, revisao tecnica Arao Sapiro. Sao Paolo: Prentice Hall.
- Maslow, A.H. (1970a). Motivation and personality. New York: Harper & Row.
- Maslow, A.H. (1970b). Religions and peak experiences. New York: penguin (Original work published 1964).
- Jiang Qi Yuan. (2003). Modeling of mathematical. High Education Press.
- Liu Lai Fu, Zeng Wen Yi. (2002). Modeling of mathematical. Bei Jing Normal University Press.
- Zhang Li Ju.(2003). A sdtudy of tuition fees collection by universities and the individual capability for Bearing the cost. Institute of higher education, Hua Zhong University. Wu han 430079 China.
- L. A. Zadeh. (1965). Fuzzy set, Information and control, Vol. 8, P338-353.

ຕາຕະລາງທີ 3.1 ເປີເຊັນລະດັບຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ ຂອງນັກສຶກສາຕໍ່ແຕ່ລະລາຍການ

ລ/ດ ລາຍ ການ	ເພິ່ງພໍໃຈ ຫຼາຍທີ່ສຸດ		ເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍ		ເພິ່ງພໍໃຈ ປານກາງ		ເພິ່ງພໍໃຈໜ້ອຍ		ເພິ່ງພໍໃຈ ໜ້ອຍທີ່ສຸດ	
	ຈຳ ນວນ	ເປີເຊັນ	ຈຳ ນວນ	ເປີເຊັນ	ຈຳນວນ	ເປີເຊັນ	ຈຳນວນ	ເປີເຊັນ	ຈຳນວນ	ເປີເຊັນ
1	804	30.55	660	25.08	712	27.06	287	10.90	168	6.39
2	315	11.97	669	25.42	1002	38.08	475	18.05	170	6.46
3	378	14.36	696	26.45	1004	38.16	408	15.50	145	5.51
4	279	10.60	678	25.77	1107	42.07	422	16.03	145	5.51
5	346	13.15	628	23.86	1021	38.80	437	16.60	181	6.88
6	306	11.63	691	26.26	1073	40.78	408	15.50	153	5.82
7	339	12.88	739	28.08	941	35.76	397	15.08	215	8.17
8	306	11.63	583	22.15	937	35.61	527	20.03	278	10.57
9	330	12.54	693	26.34	938	35.65	468	17.78	202	7.68
10	361	13.72	682	25.92	962	36.56	412	15.65	214	8.13