



## The Impact of Teaching Aids on Learning and Development of Preschool Children in Luangprabang District

Phetsanti Vannapha<sup>1</sup>, Somchai Phayyavong<sup>2</sup>, Kinnaly Thiphaphone<sup>2</sup>, Bounlai Phanthong<sup>3</sup>

Department of Education and Development, Faculty of Education Souphanouvong national University, Lao PPDR

<sup>1\*</sup>Correspondence: Phetsanti

Vannapha, Department of Teaching of Preschool, Luangprabang Teacher Training College.

Tel: +856 20 59217986, E-mail:

[Phetsantiv@gmail.com](mailto:Phetsantiv@gmail.com)

### Article Info:

Submitted: November 20, 2025

Revised: December 10, 2025

Accepted: December 18, 2025

### Abstract

The current state of teaching and learning among early childhood educators reveals that the use of instructional media lacks variety. Furthermore, some teachers still lack the skills to produce media that aligns with children's developmental stages, which directly impacts the interest and learning outcomes of preschool children. Consequently, the researcher was interested in studying the state of instructional media usage among teachers in kindergartens within Luang Prabang City, Luang Prabang Province. The objectives of this research were to study the state of instructional media usage for preschool children among teachers in kindergartens in Luang Prabang City, Luang Prabang Province. The methodology involved collecting data from teachers across 33 kindergartens in Luang Prabang City, with a target group of 150 female teachers. The research instrument was a questionnaire covering four key areas: 1) teachers' understanding of using instructional media, 2) the importance of using instructional media, 3) the results of using instructional media, and 4) the production of instructional media. Data were analyzed using the SPSS program to determine the Mean ( $\bar{X}$ ) and Standard Deviation (SD).

The research findings indicated that the state of instructional media usage to enhance preschool children's development among teachers in Luang Prabang City was at a high level across all dimensions. Specifically, the highest mean score was found in teachers' understanding of media usage, while the lowest mean score was in the area of instructional media production.

**Keywords:** development, teaching aids, preschool

### 1. ພາກສະເໜີ

ການສຶກສາເປັນຫົວໃຈສໍາຄັນຂອງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ເພື່ອໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ, ສາມາດດໍາລົງຊີວິດໃນສັງຄົມໄດ້ຢ່າງມີຄວາມສຸກ ແລະ ທັນຕໍ່ການປ່ຽນແປງຂອງຍຸກສະໄໝທີ່ປ່ຽນແປງຢ່າງໄວວາທີ່ຄາດການລ່ວງໜ້າບໍ່ໄດ້ ເຊິ່ງຕ້ອງປັບປ່ຽນໃຫ້ທັນ ແລະ ສອດຄ່ອງກະແສການປ່ຽນແປງຂອງຊາດ ແລະ ສັງຄົມ ຢູ່ຕະຫຼອດເວລາ

, (ກາຣຸນນິນ, 2018) ການສຶກສາເປັນຫົວໃຈສໍາຄັນຂອງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ໂດຍສະເພາະແມ່ນ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ເຊິ່ງເປັນຮາກຖານທໍາອິດ ແລະ ສໍາຄັນທີ່ສຸດຂອງຊີວິດ. ດັ່ງນັ້ນ, ການສ້າງຄອບຄຸມບານໃຫ້ມີຄຸນນະພາບຈຶ່ງເປັນພາລະກິດຫຼັກຂອງສະຖາບັນສ້າງຄູ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມຮູ້ ພ້ອມທັງດ້ານຄວາມຮູ້, ຈິດຕະວິທະຍາ ແລະ ທັກສະການຈັດການຮຽນ-ການສອນທີ່ເໝາະສົມ

ກັບພັດທະນາການຂອງເດັກໂດຍສະເພາະ ສະຖາບັນການສຶກສາ ລະດັບ  
ມະຫາວິທະຍາໄລ ທີ່ມີຈຸດມຸ່ງໝາຍ ເພື່ອພັດທະນາບຸກຄົນໃຫ້ມີຄວາມ  
ຮູ້, ຄວາມສາມາດ ມີຄວາມ ພ້ອມໃນທຸກດ້ານບໍ່ວ່າຈະເປັນຄວາມພ້ອມ  
ທາງດ້ານຄຸນລັກສະນະ, ບຸກຄະລິກກະພາບ, ຄຸນນະທຳ, ຈະລິຍະທຳ ແລະ  
ຄວາມສາມາດດ້ານວິຊາຊີບ ທີ່ຈະນຳໄປເປັນເຄື່ອງມືປະກອບອາຊີບໃນ  
ອານາຄົດອັນຈະສາມາດດຳລົງຊີວິດຢູ່ ໃນສັງຄົມໄດ້ ລວມທັງເຮັດວຽກ  
ຮ່ວມກັບຄົນອື່ນໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ໃຫ້ມີຄຳນິຍົມ ແລະ ການ  
ປະພຶດຕາມ ບັນທັດຖານຂອງສັງຄົມລະບົບ, ຫຼັກສູດ, ລະບົບການຮຽນ-  
ການສອນ, ລະບົບກິດຈະກຳນັກສຶກສາ, ລະບົບການປະເມີນພາຍໃນ  
ນອກຈາກນັ້ນການສຶກສາ ຍັງມີບົດບາດສຳຄັນ ຕໍ່ການພັດທະນາຄຸນ  
ນະພາບຊີວິດການເປັນຢູ່, ການພັດທະນາເສດຖະກິດ- ສັງຄົມ ແລະ  
ການເມືອງ. ນອກເໜືອຈາກນີ້ ການສຶກສາຍັງຊ່ວຍສ້າງຄົນໃຫ້ເປັນ  
ພົນລະເມືອງທີ່ດີມີ ວິໄນມີຄຸນນະທຳ ແລະ ຍັງຈະຊ່ວຍໃນການສ້າງກຳ  
ລັງຄົນໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດເໝາະສົມກັບວຽກງານໃນ ສາຂາ  
ຕ່າງໆປະເທດຊາດຈະເລີນກ້າວໜ້າກໍ່ລ້ວນແລ້ວແຕ່ຂຶ້ນຢູ່ກັບຄຸນນະພາບ  
ຂອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ເຊິ່ງເປັນຜົນຜະລິດຈາກສະຖາບັນການສຶກ  
ສາ. (ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, 2020) ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ,  
ໃນການປະກອບອາຊີບຕົວຈິງ, ຄູອະນຸບານຕ້ອງປະເຊີນກັບ ຄວາມທ້າ  
ທາຍ ແລະ ບັນຫາສິ່ງທ້າທາຍ ຫຼາຍປະການ ເຊັ່ນ: ການຫັນປ່ຽນທິດສະ  
ດີສູ່ການປະຕິບັດ ຄູບາງສ່ວນທີ່ຮຽນຈົບມາ ຍັງບໍ່ສາມາດປະຍຸກໃຊ້  
ຄວາມຮູ້ດ້ານສຶກສາສອນໃຫ້ແທດເໝາະກັບສະພາບທ້ອງຮຽນທີ່ມີ  
ຄວາມແຕກຕ່າງກັນ (Darling-Hammond, 2017) ໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າ  
ນັກສຶກສາຄູຈົບໃໝ່ມັກປະສົບບັນຫາ "ຄວາມຕົກຕະລົງໃນການ  
ປະຕິບັດງານຈິງ" (Reality Shock) ເພາະສະພາບທ້ອງຮຽນຕົວຈິງມີ  
ຄວາມຊັບຊ້ອນກວ່າທິດສະດີໃນຕຳລາ, ໂດຍສະເພາະການຈັດການສື່  
ໃຫ້ເໝາະກັບເດັກທີ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ ນັບທັງການປ່ຽນແປງຂອງ  
ຍຸກສະໄໝ ໃນຍຸກດິຈິຕອນ, ຄູຕ້ອງປັບຕົວໃຫ້ທັນກັບການນຳໃຊ້ສື່  
ເຕັກໂນໂລຊີ ພ້ອມທັງຕ້ອງມີຄວາມຄິດສ້າງສັນໃນການຜະລິດສື່ຈາກ  
ວັດສະດຸທ້ອງຖິ່ນເພື່ອທົດແທນການຂາດແຄນງົບປະມານ (Plowman  
& Stephen, 2015) ແລະ ຄວາມກົດດັນດ້ານວິຊາຊີບ ການສ້າງສື່  
ການສອນທີ່ດີຕ້ອງໃຊ້ເວລາ ແລະ ຄວາມລະອຽດອ່ອນ, ແຕ່ດ້ວຍພາລະ  
ໜ້າທີ່ການເບິ່ງແຍງເດັກທີ່ໜັກໜ່ວງ ເຮັດໃຫ້ຄູມີຂໍ້ຈຳກັດໃນການ  
ພັດທະນາສື່ໃຫ້ມີຄຸນນະພາບຕາມມາດຕະຖານ.

ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນມີຄວາມສຳຄັນຢ່າງຍິ່ງຕໍ່ພັດທະນາ  
ການຂອງເດັກ ເນື່ອງຈາກເດັກໃນຊ່ວງອາຍຸ 0-6 ປີທຳອິດຂອງຊີວິດ  
ເປັນໄລຍະທີ່ສະໜອງມີການຈະເລີນເຕີບໂຕ ແລະ ພັດທະນາຢ່າງ  
ວ່ອງໄວທີ່ສຸດ ຊຶ່ງຈະສົ່ງຜົນຕໍ່ພື້ນຖານໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ພັດທະນາ  
ການໃນທຸກໆດ້ານໃນອະນາຄົດ ເຊິ່ງມີຄວາມສຳຄັນຕໍ່ການການສຶກສາ  
ຂອງເດັກໃນດ້ານພັດທະນາການທາງສະໝອງ: ໃນຊ່ວງກ່ອນໄວຮຽນ

ສະໜອງມີການສ້າງເຊວລະບົບປະສາດ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງໄຍປະສາດ  
ຫຼາຍທີ່ສຸດການໄດ້ຮັບການກະຕຸ້ນທີ່ເໝາະສົມໃນຊ່ວງນີ້ຈະຊ່ວຍສ້າງ  
ຮາກຖານການຮຽນຮູ້ທີ່ແຂງແຮງ, ດ້ານພັດທະນາການທາງອາລົມແລະ  
ສັງຄົມ: ເດັກຮຽນຮູ້ການຄວບຄຸມອາລົມ, ການສ້າງຄວາມສຳພັນກັບຜູ້  
ອື່ນ ແລະ ການເຮັດວຽກງານຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນ (Vygotsky, 1978) ຊຶ່ງ  
ເປັນທັກສະພື້ນຖານໃນການໃຊ້ຊີວິດໃນສັງຄົມ, ດ້ານການພັດທະນາ  
ທັກສະພາສາ: ເດັກໃນໄວນີ້ມີຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ພາສາໄດ້  
ຢ່າງວ່ອງໄວ ການໄດ້ຮັບປະສົບການທາງພາສາທີ່ຫຼາກຫຼາຍຈະຊ່ວຍ  
ເສີມສ້າງພັດທະນາການທາງພາສາ, ຮາກຖານຂອງຄວາມສຳເລັດໃນ  
ອະນາຄົດ ງານວິໄຈ, ຫຼາຍໆໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເດັກທີ່ໄດ້ຮັບການ  
ສຶກສາໃນລະດັບກ່ອນໄວຮຽນທີ່ມີຄຸນນະພາບມີແນວໂນ້ມທີ່ຈະປະສົບ  
ຄວາມສຳເລັດໃນການຮຽນ ແລະ ການເຮັດວຽກງານໃນອະນາຄົດ,  
ການສົ່ງເສີມຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແລະ ຈິນຕະນາການ ການສຶກສາກ່ອນ  
ໄວຮຽນເປີດໂອກາດໃຫ້ເດັກໄດ້ສຳຫຼວດ ແລະ ຮຽນຮູ້ຜ່ານການຫຼິ້ນ ຊຶ່ງ  
ເປັນພື້ນຖານຂອງຄວາມຄິດສ້າງສັນ. ດັ່ງທີ່ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ  
ກິລາ ແຫ່ງ ສປປລາວ ກໍໄດ້ຖືເອົາວຽກງານການພັດທະນາເດັກກ່ອນໄວ  
ຮຽນເປັນໜຶ່ງໃນບຸລິມະສິດຂອງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ດັ່ງທີ່ຫຼັກສູດ  
ການສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນສະບັບປັບປຸງໃໝ່ໃນປີ 2012 ໄດ້ກຳນົດ  
ໃນຈຸດປະສົງໂດຍໄດ້ເນັ້ນໃສ່ພັດທະນາການຂອງເດັກອາຍຸແຕ່ 3 ຫາ 6  
ປີ ເປັນການກຽມຄວາມພ້ອມທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ອານາໄມ, ຄວາມ  
ປອດໄພ; ດ້ານພາສາ, ດ້ານສະຕິປັນຍາ ແລະ ຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປໃນໄລຍະ  
5 ປີຜ່ານມາການສຶກສາສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ( ສປປ ລາວ ໄດ້ມີ  
ການຂະຫຍາຍຕົວຢ່າງກວ້າງຂວາງ ທັງດ້ານປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບ  
ເຊັ່ນ: ໄດ້ກໍ່ສ້າງໂຄງລ່າງພື້ນຖານ, ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກດ້ານສຸຂະ  
ອະນາໄມ, ສະໜອງຄູ, ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ສື່ການຮຽນ-ການສອນ,  
ເຄື່ອງຫຼິ້ນທັງໃນ ແລະ ນອກຫ້ອງຮຽນ, ໄດ້ມີ ການພັດທະນານະໂຍບາຍ  
ແຫ່ງຊາດວ່າດ້ວຍການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ, ຍຸດທະສາດການສຶກ  
ສາກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ນິຕິກຳທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຄຸ້ມຄອງສະຖານ  
ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ທັງຜາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ. ນອກຈາກນັ້ນ,  
ກໍຍັງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ພັດທະນາແຜນການລ້ຽງດູ ແລະ ສຶກສາອົບຮົມເດັກ  
ອາຍຸ 3-36 ເດືອນ, ຫຼັກສູດ, ແຜນຈັດປະສົບການຊັ້ນອະນຸບານ, ຄູ່ມື  
ຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ ແລະ ເຄື່ອງມືຕິດຕາມຄູສຶກສານິເທດການສຶກສາກ່ອນ  
ໄວຮຽນ, ຄູ່ມືແນະນຳການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕຳແໜ່ງວິຊາການຄູ, ຄູ່ມື  
ການກຽມຄວາມພ້ອມດ້ານການອ່ານຂອງເດັກອາຍຸ 5 ປີ. ນອກຈາກ  
ນັ້ນ, ຍັງໄດ້ພັດທະນາມາດຕະຖານຄຸນນະພາບການສຶກສາຊັ້ນອະນຸບານ  
ສຶກສາ. (ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, 2020) ສະນັ້ນ, ການສຶກ  
ສາກ່ອນໄວຮຽນມີຄວາມສຳຄັນຢ່າງຍິ່ງຕໍ່ພັດທະນາການຂອງເດັກ  
ເນື່ອງຈາກເດັກໃນຊ່ວງອາຍຸ 0-6 ປີທຳອິດຂອງຊີວິດ ເປັນໄລຍະທີ່ສະ  
ໜອງມີການຈະເລີນເຕີບໂຕ ແລະ ພັດທະນາຢ່າງວ່ອງໄວທີ່ສຸດ ຊຶ່ງຈະ

ສິ່ງຜົນຕໍ່ຜູ້ຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ພັດທະນາການໃນທຸກໆດ້ານໃນອະນາຄົດ ເຊິ່ງມີຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ ການການສຶກສາຂອງເດັກໃນດ້ານພັດທະນາການທາງສະໝອງ: ໃນຊ່ວງກ່ອນໄວຮຽນ ສະໝອງມີການສ້າງເຊວລະບົບປະສາດ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງໃຍປະສາດຫຼາຍທີ່ສຸດ ການໄດ້ຮັບການກະຕຸ້ນທີ່ເໝາະສົມໃນຊ່ວງນີ້ຈະຊ່ວຍສ້າງຮາກຖານການຮຽນຮູ້ທີ່ແຂງແຮງ,ດ້ານພັດທະນາການທາງອາລົມແລະສັງຄົມ: ເດັກຮຽນຮູ້ການຄວບຄຸມອາລົມ, ການສ້າງຄວາມສໍາພັນກັບຜູ້ອື່ນ ແລະ ການເຮັດວຽກງານຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນ (Vygotsky, 1978) ຊຶ່ງເປັນທັກສະຜູ້ຮຽນໃນການໃຊ້ຊີວິດໃນສັງຄົມ, ດ້ານການພັດທະນາທັກສະພາສາ: ເດັກໃນໄວນີ້ມີຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ພາສາໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ ການໄດ້ຮັບປະສົບການທາງພາສາທີ່ຫຼາກຫຼາຍຈະຊ່ວຍເສີມສ້າງພັດທະນາການທາງພາສາ,ຮາກຖານຂອງຄວາມສໍາເລັດໃນອະນາຄົດ ງານວິໄຈ, ຫຼາຍໆໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເດັກທີ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາໃນລະດັບກ່ອນໄວຮຽນທີ່ມີຄຸນນະພາບມີແນວໂນ້ມທີ່ຈະປະສົບຄວາມສໍາເລັດໃນການຮຽນ ແລະ ການເຮັດວຽກງານໃນອະນາຄົດ, ການສົ່ງເສີມຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແລະ ຈິນຕະນາການ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນເປີດໂອກາດໃຫ້ເດັກໄດ້ສໍາຫຼວດ ແລະ ຮຽນຮູ້ຜ່ານການຫຼິ້ນ ຊຶ່ງເປັນຜູ້ຮຽນຂອງຄວາມຄິດສ້າງສັນ. ດັ່ງທີ່ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ ກໍໄດ້ຖືເອົາວຽກງານການພັດທະນາເດັກກ່ອນໄວຮຽນເປັນໜຶ່ງໃນບຸລິມະສິດຂອງການສຶກສາຂັ້ນຜູ້ຮຽນ ດັ່ງທີ່ ຫຼັກສູດການສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນສະບັບປັບປຸງໃໝ່ໃນປີ 2012 ໄດ້ກຳນົດໃນຈຸດປະສົງໂດຍໄດ້ເນັ້ນໃສ່ພັດທະນາການຂອງເດັກອາຍຸແຕ່ 3 ຫາ 6 ປີ ເປັນການກຽມຄວາມພ້ອມທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ອານາໄມ, ຄວາມປອດໄພ; ດ້ານພາສາ, ດ້ານສະຕິປັນຍາ ແລະ ຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປ; ດ້ານອາລົມ - ຈິດໃຈ ແລະ ດ້ານສັງຄົມ ເຊິ່ງເປັນໄວທີ່ຈະກະກຽມປະສົບການທັກສະຜູ້ຮຽນທີ່ຈຳເປັນຕໍ່ການຮຽນຮູ້ ແລະ ສາມາດພັດທະນາຕໍ່ເນື່ອງຂຶ້ນໄປໄດ້ອີກເພື່ອເປັນຜູ້ຮຽນສໍາລັບການຮຽນຮູ້ໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ແລະ ຂັ້ນຕໍ່ໆໄປ (ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ, 2012, ໜ້າ. 4)

ການນໍາໃຊ້ສື່ການສອນກໍ່ມີອິດທິພົນສໍາຄັນຕໍ່ການຮຽນຮູ້ ແລະ ພັດທະນາການຂອງເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ໂດຍມີບົດບາດທັງດ້ານບວກ ແລະ ດ້ານລົບເຊັ່ນ ດ້ານລົບທີ່ເປັນບັນຫາໃນແມ່ນການນໍາໃຊ້ສື່ທີ່ບໍ່ເໝາະສົມກັບຊຳອາຍຸ ເຊັ່ນສື່ທີ່ເນັ້ນການເບິ່ງພຽງຢ່າງດຽວ ສິ່ງຜົນໃຫ້ເດັກຂາດການຮຽນຮູ້ແບບລົງມືປະຕິບັດ (Active Learning) ເຊິ່ງຂັດກັບຫຼັກການພັດທະນາເດັກຕາມເກນອາຍຸ (NAEYC, 2022). ນອກຈາກນັ້ນ, ອົງການອະນາໄມໂລກ (WHO, 2019) ຍັງໄດ້ເຕືອນເຖິງຜົນເສຍຂອງການໃຊ້ສື່ເຕັກໂນໂລຊີເກີນກຳນົດ ທີ່ຈະສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ພັດທະນາການທາງຮ່າງກາຍ ແລະ ສັງຄົມຂອງເດັກ. ໃນຂະນະດຽວກັນ (UNESCO, 2015) ພົບວ່າຂໍ້ ຈຳກັດດ້ານງົບປະມານ ແລະ ທັກສະການຜະລິດສື່ຂອງຄູ ກໍເປັນປັດໄຈສໍາຄັນທີ່ເຮັດໃຫ້ການນໍາໃຊ້ສື່ບໍ່ມີ

ປະສິດທິພາບ ແລະ ດ້ານບວກ ການສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ ແລະ ປະຫຍັດເວລາອະທິບາຍເນື້ອໃນ, ສື່ການຮຽນຮູ້ທີ່ອອກແບບຢ່າງເໝາະສົມ ເຊັ່ນ ປຶ້ມນິທານ, ເກມການສຶກສາ ຫຼື ສື່ມີເດຍທີ່ມີຄຸນນະພາບ ສາມາດຊ່ວຍສົ່ງເສີມພັດທະນາການດ້ານພາສາ, ຄະນິດສາດ ແລະ ຄວາມຄິດສ້າງສັນ , ການກະຕຸ້ນປະສາດສໍາຜັດ,ສື່ສາມາດນໍາສະເໜີເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ຫຼາກຫຼາຍກ່ຽວກັບວັດທະນະທໍາ, ທໍາມະຊາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ເດັກອາດບໍ່ ມີ ໂອກາດໄດ້ ສໍາຜັດ ໃນຊີ ວິ ດປະ ຈໍາ ວັນ (Bounlai PHANTHONG , 2025) ຊຶ່ງໃຫ້ເຫັນວ່າ ການໃຊ້ສື່ຮູບພາບໃນແມ່ນໄດ້ຊ່ວຍສົ່ງເສີມດ້ານສະຕິປັນຍາ ການ ພັດທະນາຂະບວນການຄິດຂອງເດັກໄດ້ ແລະ ໃຫ້ເດັກຮູ້ຈັກການປະຕິບັດກິດຈະກຳຢ່າງເປັນຂັ້ນຕອນ ແມ່ນຊ່ວຍໃນການຄົ້ນຄິດສໍາລັບເດັກໄວນີ້ໄດ້ດີ, ສະດວກ ແລະ ງ່າຍຂຶ້ນໃນການສໍານິກພາບຈາກຄວາມຄິ ດ ໂດຍ ສະເພາະການຈັດການຮຽນການສອນໂດຍການນໍາໃຊ້ສື່ຮູບພາບຊ່ວຍໃຫ້ເດັກເຫັນພາບສາມາດພັດທະນາຂະບວນການຄິດໄດ້ໄວຂຶ້ນ. ແຕ່ສື່ກໍ່ຍັງມີດ້ານລົບເຊັ່ນ ໃຊ້ງົບປະມານໃນການຜະລິດສື່ ແລະ ຖ້າເປັນສື່ມີເດຍອາດບໍ່ໃຊ້ເວລາກັບໜ້າຈໍຫຼາຍເກີນໄປ: ການໃຊ້ສື່ດິຈິຕອນຫຼາຍເກີນໄປອາດສົ່ງຜົນເສຍຕໍ່ພັດທະນາການທາງຮ່າງກາຍ, ສາຍຕາ ແລະ ການນອນຫຼັບ ແລະ ເກີດການລຸດທັກສະທາງສັງຄົມ ອາດລຸດໂອກາດໃນການມີປະຕິສໍາພັນກັບຜູ້ອື່ນ ຊຶ່ງເປັນສິ່ງສໍາຄັນຕໍ່ພັດທະນາການທາງສັງຄົມ ແລະ ອາລົມ ສະນັ້ນ, ແນວທາງການໃຊ້ສື່ເພື່ອສົ່ງເສີມພັດທະນາການເດັກກ່ອນໄວຮຽນຕ້ອງໄດ້ເລືອກສື່ທີ່ເໝາະສົມກັບຊ່ວງໄວຂອງເດັກ, ຄໍານິງເຖິງພັດທະນາການຕາມໄວ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຂອງເດັກ (UNESCO, 2020), ຈຳກັດເວລາການໃຊ້ສື່ດິຈິຕອນ ໜ້າຈໍສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ, ໃຊ້ສື່ຮ່ວມກັນ ການທີ່ຜູ້ໃຫຍ່ໃຊ້ສື່ຮ່ວມກັບເດັກ ເວົ້າສົນທະນາ, ຕັ້ງຄໍາຖາມ ແລະ ອະທິບາຍເນື້ອໃນຈະຊ່ວຍເພີ່ມຄຸນຄ່າຂອງການຮຽນຮູ້ , ສ້າງສົມດຸນ ໃຫ້ເດັກໄດ້ມີປະສົບການທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ທັງການຫຼິ້ນອິດສະຫຼະ, ການຫຼິ້ນກາງແຈ້ງ, ການອ່ານໜັງສື ແລະ ກິດຈະກຳສ້າງສັນອື່ນໆ ນອກເໜືອຈາກການໃຊ້ສື່ດິຈິຕອນ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ການໃຊ້ສື່ທີ່ເໝາະສົມມີບົດບາດສໍາຄັນໃນການວາງຮາກຖານສໍາລັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ພັດທະນາການທີ່ສົມບູນຂອງເດັກ ແລະ ການເລືອກໃຊ້ສື່ຢ່າງເໝາະສົມຈະຊ່ວຍໃຫ້ເດັກໄດ້ຮັບປະໂຫຍດສູງສຸດຈາກສື່ການຮຽນຮູ້ໃນຍຸກດິຈິຕອນ, ດັ່ງທີ່ບົດລາຍງານຂອງ (UNESCO, 2022) ແລະ (PDR, 2021) ໄດ້ລາຍງານວ່າ ສະພາບປະຈຸບັນໃນການໃຊ້ສື່ຂອງຄອບຄົວບາງສະຖານະການໃນປະເທດລາວຈະມີລັກສະນະຮັດແຄບ ແລະ ຈຳກັດຄື ການປະສົມປະສານລະຫວ່າງເທັກໂນໂລຢີ ແລະ ສື່ດັ່ງເດີມ ໃນເຂດເມືອງໃຫຍ່ຕົວຢ່າງນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ ມີການນໍາສື່ດິຈິຕອນ ມາໃຊ້ຫຼາຍຂຶ້ນແຕ່ຍັງປະສົບຂໍ້ ຈຳກັດດ້ານໂຄງສ້າງຜູ້ຮຽນ ແລະ ງົບປະມານ, ຜູ້ທີ່ຊົມນະບົດຍັງຄົງນໍາໃຊ້ສື່ແບບດັ່ງເດີມ ເຊັ່ນ ບັດພາບ, ປຶ້ມນິທານ ແລະ ເຄື່ອງຫຼິ້ນທີ່ຜະລິດຈາກວັດຖຸທ້ອງຖິ່ນ ແລະ

ໂຄງການຄວາມຮ່ວມມືລະຫວ່າງປະເທດ ຢ່າງເຊັ່ນ UNICEF ແລະ UNESCO ໄດ້ສະໜັບສະໜູນໂຄງການພັດທະນາສື່ການຮຽນຮູ້ສໍາລັບ ເດັກກ່ອນໄວຮຽນໃນລາວ ແລະ ມີການຝຶກອົບຮົມຄູອະນຸບານກ່ຽວກັບ ການໃຊ້ສື່ການສອນທີ່ເໝາະສົມກັບບໍລິບົດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທີ່ມີຢູ່ ແຕ່ກໍຍັງປາກົດມີຄວາມທ້າທາຍທາງພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳ ການ ພັດທະນາສື່ການຮຽນການສອນທີ່ສອດຄ່ອງກັບພາສາ ແລະ ວັດທະ ນະ ທຳທ້ອງຖິ່ນຍັງເປັນຄວາມທ້າທາຍ ໂດຍສະເພາະໃນກຸ່ມຊົນເຜົ່າທີ່ມີ ພາສາຂອງຕົນເອງ, ມີຄວາມພະຍາຍາມໃນການສ້າງສື່ທີ່ສະທ້ອນ ວັດທະນະທຳລາວເພື່ອເສີມສ້າງລັກສະນະສະເພາະທາງວັດທະນະທຳ

ໃນສະຖານະການລະດັບນານາຊາດໃນໂລກເຫັນໄດ້ວ່າ ຫຼາຍ ປະເທດໃນໂລກໄດ້ມີການບູລະນາການເທັກໂນໂລຢີດິຈິຕອນເຂົ້າໃນ ການສອນ ເຊິ່ງໃນປະເທດທີ່ພັດທະນາແລ້ວມີການໃຊ້ແທັບເລັດ, ແອບ ພລິເຄຊັນ, ກະດານອັດສະລິຍະ ແລະ ສີ່ເໝືອນຈິງ (AR) ເພື່ອເສີມ ການຮຽນຮູ້ ແລະ ມີການໃຊ້ແຜລດຟອມການຮຽນຮູ້ອອນໄລທີ່ອອກ ແບບສະເພາະສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ເຊັ່ນ ABCmouse, Khan Academy Kids ແລະ PBS Kid, ການເນັ້ນສື່ທີ່ສົ່ງເສີມປະຕິສໍາພັນ ຫຼັງຈາກບົດຮຽນຈາກການຮຽນອອນລາຍໃນຊ່ວງໂຄວິດ-19 ມີການ ເນັ້ນຄວາມສໍາຄັນຂອງສື່ທີ່ສົ່ງເສີມການມີປະຕິສໍາພັນລະຫວ່າງເດັກກັບ ຄູ ແລະ ເພື່ອນ, ມີການໃຊ້ສື່ກາງແຈ້ງ ແລະ ພື້ນທີ່ຮຽນຮູ້ທີ່ອອກແບບ ໃຫ້ເດັກໄດ້ເຄື່ອນໄຫວ ແລະ ມີປະສິບການຈິງ, ເກີດມີຄວາມເຫຼື້ອມລໍ້າ ດິຈິຕອນ ຍັງຄົງມີຄວາມແຕກຕ່າງຢ່າງຫຼວງຫຼາຍລະຫວ່າງປະເທດ ພັດທະນາແລ້ວ ແລະ ກໍາລັງພັດທະນາໃນແງ່ຂອງການເຂົ້າເຖິງ ແລະ ໃຊ້ ເທັກໂນໂລຢີດິຈິຕອນໃນການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ໃນບາງ ປະເທດໃນແອຟຣິກາ ແລະ ເອເຊຍໃຕ້ຍັງຄົງປະຊຸມກັບຂໍ້ຈໍາກັດດ້ານ ໄຟຟ້າ ແລະ ອິນເຕີເນັດ ເຊິ່ງແນວໂນ້ມການໃຊ້ສື່ຂອງຄູອະນຸບານໃນ ອະນາຄົດແມ່ນມີການປະສົມປະສານລະຫວ່າງດິຈິຕອນ ແລະ ແບບດັ້ງ ເດີມ (Hybrid Learning), ການອອກແບບສື່ທີ່ປັບຕາມຄວາມຕ້ອງ ການລາຍບຸກຄົນ ເຊິ່ງວ່າເທັກໂນໂລຢີ AI ແລະ ລະບົບວິເຄາະຂໍ້ມູນຈະ ຊ່ວຍໃຫ້ຄູສາມາດປັບສື່ໃຫ້ເໝາະກັບລະດັບພັດທະນາການ ແລະ ຮູບ ແບບການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ, ການເນັ້ນທັກສະການຮູ້ເທົ່າທັນສື່ ຕັ້ງແຕ່ລະດັບກ່ອນໄວຮຽນ ມີແນວໂນ້ມການສອນໃຫ້ເດັກຮູ້ຈັກການ ໃຊ້ສື່ດິຈິຕອນ, ຢ່າງເໝາະສົມ ແລະ ປອດໄພຕັ້ງແຕ່ລະດັບອະນຸບານ, ການພັດທະນາສື່ທີ່ເນັ້ນຄວາມເປັນທ້ອງຖິ່ນຫຼາຍຂຶ້ນ ເກີດການສະໜັບ ສະໜູນການພັດທະນາສື່ທີ່ສອດຄ່ອງກັບບໍລິບົດທາງວັດທະນະທຳ ແລະ ພາສາທ້ອງຖິ່ນ ໂດຍສະເພາະໃນປະເທດກໍາລັງພັດທະນາ, ການໃຊ້ເທັກ ໂນໂລຢີເພື່ອເຊື່ອມໂຍງກັບທໍາມະຊາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ການໃຊ້ສື່ ເທັກໂນໂລຢີຢ່າງ AR ແລະ VR ເພື່ອສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບທໍາ ມະຊາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມໃນບໍລິບົດທີ່ເດັກອາດບໍ່ມີໂອກາດໄດ້ສໍາ ຜັດໂດຍກົງ, ການພັດທະນາທັກສະທາງສັງຄົມ ແລະ ອາລົມຜ່ານສື່

ການອອກແບບສື່ ແລະ ກິດຈະກຳທີ່ສົ່ງເສີມການເຮັດວຽກງານຮ່ວມ ກັນ, ການແກ້ບັນຫາ ແລະ ການຈັດການອາລົມ, ເນັ້ນສື່ທີ່ສົ່ງເສີມ ຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງວັດທະນະທຳ ແລະ ການຍອມຮັບ ຄວາມແຕກຕ່າງ, ການໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຜູ້ ປົກຄອງ ສື່ທີ່ເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງໂຮງຮຽນ ແລະ ບ້ານ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ ປົກຄອງມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກ (Group, 2021) ໃນ ສະຖານະການ ແລະ ແນວໂນ້ມເຫຼົ່ານີ້ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມທ້າ ທາຍ ແລະ ໂອກາດໃນການໃຊ້ສື່ເພື່ອສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກ ກ່ອນໄວຮຽນ ໂດຍສະເພາະໃນບໍລິບົດທີ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງທາງ ເສດຖະກິດ ແລະ ວັດທະນະທຳ, ການສ້າງສົມດຸນລະຫວ່າງການໃຊ້ເທັກ ໂນໂລຢີ ແລະ ການມີປະຕິສໍາພັນໂດຍກົງຈະເປັນກຸນແຈສໍາຄັນໃນການ ພັດທະນາສື່ການສອນສໍາລັບຄູອະນຸບານໃນອະນາຄົດ.

ເຖິງວ່າຫຼັກສູດການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນແຫ່ງຊາດຈະເນັ້ນເຖິງ ຄວາມສໍາຄັນຂອງສື່ການຮຽນຮູ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ການສຶກສາກ່ອນໄວ ຮຽນຂອງສາກົນຈະກ້າວລ້າໜ້າພຽງໃດກໍຕາມ ແຕ່ໃນບົດລາຍງານຂອງ ອົງການ UNESCO ໄດ້ສະເໜີໃຫ້ຮູ້ວ່າໂຮງຮຽນອະນຸບານໃນບາງພື້ນ ທີ່ຂອງລາວຍັງຄົງເພິ່ງພາສີ່ແບບດັ້ງເດີມເປັນຫຼັກການສຶກສານີ້ຈຶ່ງເນັ້ນ ສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງເລິກກ່ຽວກັບການນໍາໃຊ້ສື່ເຂົ້າໃນການຮຽນ-ການ ສອນຂອງຄູເພື່ອພັດທະນາຂອງເດັກກ່ອນໄວຮຽນທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ໃນນະຄອນຫຼວງພະບາງ ໃນການຕັດສິນໃຈເລືອກໃຊ້ ແລະ ພັດທະນາ ສິນະວັດກໍາເດັກກ່ອນໄວຮຽນໃນບໍລິບົດທາງວັດທະນະທຳ ເພື່ອນໍາໄປສູ່ ການພັດທະນາແນວທາງສະໜັບສະໜູນທີ່ມີປະສິດທິພາບໃຫ້ແກ່ການ ຈັດການຮຽນການສອນຂອງຄູອະນຸບານ ແລະ ສາມາດຜະລິດສື່ການ ສອນທີ່ມີປະສິດທິພາບຈະສົ່ງຜົນຕໍ່ທັກສະການຈັດການຮຽນການສອນ ແລະ ຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນຂອງເດັກ, ເຖິງແມ່ນຈະມີນະໂຍບາຍສົ່ງ ເສີມການໃຊ້ສື່ທີ່ຫຼາກຫຼາຍໃນລະດັບກ່ອນໄວຮຽນກໍຕາມ ແຕ່ຍັງຂາດ ການສຶກສາທີ່ເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບອຸປະສັກ ແລະ ບັດໄຈສະໜັບສະໜູນທີ່ ມີຜົນຕໍ່ການນໍານະໂຍບາຍໄປປະຕິບັດຈິງໃນລະດັບທ້ອງຮຽນ. ດັ່ງນັ້ນ, ການສຶກສານີ້ຕ້ອງການເຂົ້າໃຈໃນມຸມ ແລະ ປະສິບການຂອງຄູການສຶກ ສາກ່ອນໄວຮຽນໃນການເລືອກໃຊ້ສື່ການສອນທີ່ຕອບສະໜອງຕໍ່ຄວາມ ຫຼາກຫຼາຍທາງວັດທະນະທຳ ແລະ ພາສາຂອງເດັກໃນທ້ອງຖິ່ນຢ່າງເໝາະ ະສົມ.

ຈາກການສອບຖາມຈາກຄູສອນອະນຸບານຈໍານວນໜຶ່ງໃນ ສົກຮຽນທີ່ຜ່ານມາ ຢູ່ທີ່ນະຄອນຫຼວງພະບາງ, ຜູ້ຄົນຄວ້າໄດ້ພິບປະເດັນ ບັນຫາທີ່ສໍາຄັນຄື: ພິບວ່າຄູສ່ວນໃຫຍ່ຍັງຂາດຫຼັກການວິຊາການທີ່ຊັດ ເຈນ ໂດຍສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນ "ສ້າງ ແລະ ນໍາໃຊ້ສື່ຕາມຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງ ຕົນເອງ". ຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ຄາດເຄື່ອນນີ້ ສົ່ງຜົນໃຫ້ການເລືອກສື່ບໍ່ ສອດຄ່ອງກັບຈິດຕະວິທະຍາການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກກ່ອນໄວຮຽນ, ເຖິງ ວ່າຄູຈະຮູ້ວ່າສື່ມີປະໂຫຍດ, ແຕ່ໃນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ ຄູຍັງບໍ່ສາມາດ ດຶງເອົາສັກກະຍະພາບຂອງສື່ມາໃຊ້ໄດ້ຢ່າງເຕັມທີ່. ສື່ບາງຢ່າງຖືກນໍາໃຊ້ ພຽງເພື່ອໃຫ້ເດັກເບິ່ງ (Passive) ເປັນພຽງຮູບພາບ ແຕ່ບໍ່ໄດ້ເນັ້ນການ ກະຕຸ້ນພັດທະນາການໃນແຕ່ລະດ້ານຢ່າງເປັນລະບົບ. ນີ້ຄືບັນຫາຫຼັກທີ່ ພິບ ຍ້ອນຄູສ້າງສື່ຕາມຄວາມເຂົ້າໃຈສ່ວນຕົວ ເຮັດໃຫ້ສື່ທີ່ຜະລິດອອກ ມາຍັງຂາດມາດຕະຖານ ດ້ານຄວາມທົນທານ, ຄວາມປອດໄພ ແລະ

ຄວາມງາມທີ່ດຶງດູດໃຈ. ນອກຈາກນັ້ນ ຍັງພົບຂໍ້ຈຳກັດດ້ານງົບປະມານ ແລະ ເວລາໃນການປະດິດສ້າງສິ່ງທີ່ຫຼາກຫຼາຍ. ເມື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ການຜະລິດສິ່ງຂາດຫຼັກການ, ຜົນທີ່ໄດ້ຮັບຈຶ່ງບໍ່ບັນລຸຕາມຄາດໝາຍ. ເດັກບາງສ່ວນຍັງຂາດຄວາມສົນໃຈ, ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນບົດຮຽນຍາກ ແລະ ພັດທະນາການໃນບາງດ້ານບໍ່ໄດ້ຮັບການກະຕຸ້ນຢ່າງຖືກວິທີ.

ດ້ວຍເຫດຜົນດັ່ງກ່າວ, ຜູ້ຄົນຄວ້າຈຶ່ງເຫັນຄວາມຈຳເປັນຢ່າງຍິ່ງ ທີ່ຈະຕ້ອງສຶກສາສະພາບການນຳໃຊ້ສິ່ງໃນທັງ 4 ດ້ານນີ້ຄື: ຄວາມເຂົ້າໃຈ ຂອງຄູກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ສິ່ງເຂົ້າໃນການສອນ, ຄວາມສຳຄັນຂອງ ການນຳໃຊ້ສິ່ງການສອນ, ຜົນການນຳໃຊ້ສິ່ງເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນ, ການຜະລິດສິ່ງທີ່ໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນຢ່າງລະອຽດ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ ຂໍ້ມູນທີ່ເປັນຈິງ ແລະ ນຳໄປສູ່ການຊ່ວຍເຫຼືອຄູໃນການປັບປຸງການ ຈັດການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ມີຄຸນນະພາບສູງຂຶ້ນ. ຈາກບັນຫາທີ່ກ່າວມາ ຂ້າງເທິງຈຶ່ງເປັນສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ຜູ້ຄົນຄວ້າມີຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະເຮັດ ການຄົ້ນຄວ້າໃນຫົວຂໍ້ ສຶກສາການນຳໃຊ້ສິ່ງເພື່ອພັດທະນາການຂອງເດັກ ຂອງຄູທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານໃນນະຄອນຫຼວງພະບາງ, ເພື່ອເປັນ ແນວທາງໃນການຊ່ວຍເຫຼືອຄູໃນການຈັດການຮຽນການສອນໃຫ້ມີຄຸນ ນະພາບ ໃນການພັດທະນາຄຸນນະພາບໃຫ້ໄດ້ຕາມມາດຕະຖານຫຼາຍ ຂຶ້ນໃນຕໍ່ໜ້າ.

## 2. ອຸປະກອນ ແລະ ວິທີການ

ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ເປັນການຄົ້ນຄວ້າແບບສຳຫຼວດ ໂດຍໃຊ້ຂໍ້ ມູນທາງດ້ານປະລິມານ (ນຳໃຊ້ແບບສອບຖາມ)ເພື່ອໃຊ້ແບບສຳຫຼວດຂໍ້ ມູນການນຳໃຊ້ສິ່ງເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນເພື່ອພັດທະນາເດັກກ່ອນ ໄວຮຽນຂອງຄູທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ໃນນະຄອນຫຼວງພະບາງ ແຂວງ ຫຼວງພະບາງ ຂໍ້ມູນໄດ້ຈາກແບບສອບຖາມຖືກນຳມາສະຫຼຸບລວມຈຳ ແນກຕາມແຕ່ລະດ້ານ

### 2.1 ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ

ກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ແມ່ນຄູສອນອະນຸບານ ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ທີ່ນະຄອນຫຼວງພະບາງ ມີໂຮງຮຽນທັງໝົດ 33 ແຫ່ງ ມີຄູສອນທັງໝົດ 150 ຄົນ, ຍິງ 150 ຄົນ.

### 2.2 ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ເປັນການສຶກສາກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ສິ່ງເຂົ້າ ໃນການຮຽນການສອນເພື່ອພັດທະນາເດັກກ່ອນໄວຮຽນຂອງຄູທີ່ ໂຮງຮຽນອະນຸບານໃນນະຄອນຫຼວງພະບາງ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການ ຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ເປັນແບບສອບຖາມ (Questionnaire) ເປັນເຄື່ອງມືເກັບ ກຳຂໍ້ມູນແບບປະລິມານເຊິ່ງແບບສອບຖາມມີລັກສະນະເປັນຄຳຖາມ ປາຍປິດ (Close-ended Question ) ແລະ ຄຳຖາມປາຍເປີດ (Open-ended Question ) ໂດຍຜູ້ວິໄຈໄດ້ສ້າງຂຶ້ນຈາກການທົບທວນ ທິດສະດີ, ເອກະສານ ແລະ ງານວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເຊັ່ນ ທິດສະດີ ພັດທະນາການທາງສະຕິປັນຍາ (Cognitive Development) ຂອງ Jean Piaget ທີ່ອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງ "ສີ່" ຈຶ່ງສຳຄັນສຳລັບເດັກອາຍຸ 3-6 ປີ ແລະ ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ໂດຍການລົງມືເຮັດ (Learning by Doing) ຂອງ John Dewey ຈາກການທວນຄືນທິດສະດີ ແລະ ງານ ວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂ້າງເທິງ, ເຫັນໄດ້ວ່າການນຳໃຊ້ສິ່ງມີຄວາມສຳຄັນຢ່າງ

ຍິ່ງຕໍ່ພັດທະນາການຂອງເດັກ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຍັງມີຊ່ອງຫວ່າງໃນ ດ້ານການຜະລິດສິ່ງ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ຖືກຕ້ອງຕາມຫຼັກວິຊາການ. ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ຈຶ່ງເປັນຜົນຖານໃຫ້ຜູ້ຄົນຄວ້ານຳມາສ້າງເປັນກອບແນວຄິດ ແລະ ແບບສອບຖາມ 4 ດ້ານ ເພື່ອສຶກສາສະພາບຕົວຈິງໃນ ນະຄອນຫຼວງພະບາງໂດຍສ້າງແບບສອບຖາມ ເປັນ 3 ພາກຄື: ພາກທີ 1 ຂໍ້ມູນທົ່ວໄປຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ, ພາກທີ 2 ການນຳໃຊ້ສິ່ງ ການສອນ ແລະ ພາກທີ 3 ຄຳຄິດເຫັນເພີ່ມເຕີມແລະ ນຳໄປຜ່ານຜູ້ຊຽວ ຊານດ້ານການວິໄຈໃນການກວດຄວາມສອດຄ່ອງເຊິ່ງມີຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

- ຫຼັງຈາກຜູ້ຊຽວຊານພິຈາລະນາສຳເລັດແລ້ວ ເອົາແບບສອບ ຖາມດັ່ງກ່າວມາຫາຄຳ ດັດສະນີຄວາມສອດຄ່ອງລະຫວ່າງຈຸດປະສົງກັບ ຂໍ້ຄຳຖາມ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ແລ້ວ ໄດ້ຄັດເລືອກຄຳຖາມຂໍ້ທີ່ມີຄ່າ (IOC) ຕົວຈິງ 0,66-1,00 ມາສ້າງເປັນ ແບບສອບຖາມມາດຕາສ່ວນປະມານຄ່າ 5 ລະດັບ. (Rating Scale) ຂອງ Likert (ສີສະອາດ, 2013) ຄື:

ຄະແນນ 4.51-5.00 ໝາຍເຖິງ ຫຼາຍທີ່ສຸດ

ຄະແນນ 3.51-4.50 ໝາຍເຖິງ ຫຼາຍ

ຄະແນນ 2.51-3.50 ໝາຍເຖິງ ປານກາງ

ຄະແນນ 1.51-2.50 ໝາຍເຖິງ ໜ້ອຍ

ຄະແນນ 1.00-1.50 ໝາຍເຖິງ ໜ້ອຍທີ່ສຸດ

- ນຳເອົາແບບສອບຖາມມາສະເໜີ ອາຈານທີ່ປຶກສາເພື່ອ ພິຈາລະນາອີກຄັ້ງແລ້ວນຳໄປປັບປຸງແກ້ໄຂ ເພື່ອໄປທົດລອງນຳໃຊ້ (Try out)

- ນຳເອົາແບບສອບຖາມໄປທົດລອງ (Try out) ກັບກຸ່ມທີ່ບໍ່ ແມ່ນກຸ່ມຕົວຢ່າງ ຈຳນວນ 20 ຄົນ ເພື່ອຫາຄຳຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງ ແບບສອບຖາມ.

ນຳແບບສອບຖາມສະບັບຮ່າງທີ່ໄດ້ໄປທົດລອງ ຄົນມາ ໂດຍ ໃຊ້ ໂປຣແກຣມສຳເລັດຮູບທາງສະຖິຕິ (SPSS version 20) ເພື່ອຄຳ ນວນຫາຄຳຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ (Reliability) ຂອງແບບສອບຖາມໂດຍ ຫາຄຳສຳປະສິດ Cronbach's Alpha Coefficient ຄຳຄວາມເຊື່ອ ໝັ້ນທັງຊຸດແມ່ນ 0.80.

- ນຳແບບສອບຖາມສະບັບສົມບູນເພື່ອນຳໄປໃຊ້ໃນການເກັບ ລວບລວມຂໍ້ມູນໃນຄັ້ງນີ້

### 2.4 ວິທີການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ການວິເຄາະຂໍ້ມູນໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ ແມ່ນນຳໃຊ້ໂປ ແກມສຳເລັດຮູບທາງສະຖິຕິ (SPSS version 20) ເພື່ອຊອກຫາຄຳ ຄວາມຖີ່, ສ່ວນຮ້ອຍ, ຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ.

## 3. ຜົນໄດ້ຮັບ

ຜົນການວິໄຈພົບວ່າ ສະພາບການນຳໃຊ້ສິ່ງເຂົ້າໃນການຮຽນການ ສອນເພື່ອພັດທະນາການເດັກກ່ອນໄວຮຽນຂອງຄູທີ່ ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ໃນນະຄອນຫຼວງພະບາງ ໂດຍລວມແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບດັບຫຼາຍ ມີຄ່າ  $\bar{X} = 3.77$ ,  $SD = 0.36$ , ເມື່ອຈັດລຽງອັນດັບໃນແຕ່ລະດ້ານເຫັນ ວ່າ ດ້ານທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍຫຼາຍກວ່າໝູ່ແມ່ນຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຄູກ່ຽວກັບ ການນຳໃຊ້ສິ່ງເຂົ້າໃນການສອນ ມີຄ່າ  $\bar{X} = 3.99$ ,  $SD = 0.50$ , ຮອງລົງມາແມ່ນ ຄວາມສຳຄັນຂອງການນຳໃຊ້ສິ່ງການສອນ ມີຄ່າ

$\bar{X} = 3.76$ ,  $SD = 0.44$ , ຄວາມຂັດແຍ່ງລະຫວ່າງ "ຄວາມຮູ້" ແລະ "ການໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນ" ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຄູ່ຈະມີຄວາມເຂົ້າໃຈໃນລະດັບສູງ (3.99), ແຕ່ການໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນໃນການນໍາໃຊ້ຕົວຈິງ ພັດຕໍ່ກວ່າ. ສິ່ງນີ້ສະທ້ອນວ່າ ຄູ່ອາດຈະເຫັນວ່າສິ່ງເປັນພຽງ "ສ່ວນປະກອບເສີມ" ຫຼາຍກວ່າທີ່ຈະເປັນ "ຫົວໃຈ" ຂອງການພັດທະນາເຕັກ. ຄູ່ຍັງຄຸ້ນເຄີຍກັບການສອນແບບບອກເລົ່າ ຫຼາຍກວ່າການໃຊ້ສິ່ງໃຫ້ເດັກໄດ້ເຫັນ, ຈັບບາຍ ເພື່ອໃຫ້ເດັກເກີດການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ດ້ານຜົນການນໍາໃຊ້ສິ່ງເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນ ມີຄ່າ  $\bar{X} = 3.66$ ,  $SD = 0.46$ . ດ້ານທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍໜ້ອຍທີ່ສຸດໄດ້ແກ່, ດ້ານຜະລິດສິ່ງທີ່ໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນ ມີຄ່າ  $\bar{X} = 3.53$ ,  $SD = 0.50$ . (ຕາຕະລາງທີ 1)

ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນຈາກຄໍາຖາມປາຍເປີດ ຈາກການລວບລວມຄໍາຄິດເຫັນແບບປາຍເປີດ ມີປະເດັດສໍາຄັນດັ່ງນີ້:

- ສິ່ງທີ່ຄູ່ສ່ວນໃຫຍ່ເຫັນວ່າເໝາະສົມ: ຄູ່ໃຫ້ທັດສະນະວ່າສິ່ງ "ຮູບປະທໍາ" ເຊັ່ນ: ຮູບພາບສີສັນສົດໃສ, ບັດຄໍາ, ແລະ ເຄື່ອງຫຼິ້ນສໍາຜັດ ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມທີ່ສຸດໃນການກະຕຸ້ນພັດທະນາການຂອງເດັກໃນໄວນີ້.
- ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງໂຮງຮຽນ: ມີບ່ອນແຕ່ລະໂຮງຮຽນມີຄວາມພ້ອມດ້ານສິ່ງບໍ່ຄືກັນ. ໂຮງຮຽນໃນເຂດ

ເທດສະບານທີ່ມີຄວາມພ້ອມດ້ານງົບປະມານມີປືນເຕີ, ອຸປະກອນສໍາລັບຜະລິດສິ່ງເອງ ແລະ ສື່ສໍາເລັດຮູບທີ່ທັນສະໄໝບາງຊະນິດສາມາດຫາຕາມທ້ອງຕະຫຼາດໄດ້ ໃນຂະນະທີ່ໂຮງຮຽນບາງແຫ່ງ (ເຂດຊານເມືອງ) ຈະເນັ້ນການນໍາໃຊ້ສິ່ງຈາກທໍາມະຊາດ ແລະ ວັດສະດຸທີ່ຫາໄດ້ໃນທ້ອງຖິ່ນ.

- ວິທີການນໍາໃຊ້: ຄູ່ສ່ວນໃຫຍ່ນໍາໃຊ້ສິ່ງເຂົ້າໃນ "ກິດຈະກຳວົງມົນ" ເພື່ອນໍາເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ແລະ "ກິດຈະກຳຫຼິ້ນຕາມມຸມ" ເພື່ອໃຫ້ເດັກໄດ້ສໍາຜັດຕົວຈິງ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການນໍາໃຊ້ສິ່ງຍັງຂາດການປະສົມປະສານທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ເນື່ອງຈາກຄູ່ຍັງຢືດຕິດກັບການສອນຕາມຄູ່ມືຄູ່ເປັນຫຼັກ.

ຈາກບັນຫາຂ້າງເທິງເຫັນໄດ້ວ່າ ສິ່ງທີ່ຄູ່ສ່ວນໃຫຍ່ເຫັນວ່າເໝາະສົມ ແມ່ນສິ່ງ "ຮູບປະທໍາ" ເຊິ່ງບັນຫາ "ຄວາມເຂົ້າໃຈ" ທີ່ບໍ່ນໍາໄປສູ່ "ການປະຕິບັດ": ການທີ່ຄູ່ສໍາຮັດຕາມຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຕົນເອງ ແຕ່ພັດໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນໃນການນໍາໃຊ້ໜ້ອຍລົງ, ອາດເປັນຍ້ອນຄູ່ ຂາດຄວາມເຊື່ອໝັ້ນໃນສິ່ງທີ່ຕົນເອງຜະລິດ. ເມື່ອສິ່ງທີ່ຜະລິດອອກມາບໍ່ມີຄຸນນະພາບ ຫຼື ບໍ່ດີງາມໃຈເດັກ, ຄູ່ຈຶ່ງຫຼຸດຄວາມສໍາຄັນຂອງການນໍາສິ່ງນັ້ນເຂົ້າໃນບົດຮຽນ ແລະ ກັບໄປໃຊ້ວິທີການສອນແບບເດີມດ້ວຍການເລົ່າໃຫ້ຝັງແທນ.

#### 4. ວິພາກຜົນ

ການນໍາໃຊ້ສິ່ງເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນເພື່ອພັດທະນາເຕັກກ່ອນໄວຮຽນຂອງຄູ່ທີ່ ໂຮງຮຽນອະນຸບານໃນນະຄອນຫຼວງພະບາງ ຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍທຸກດ້ານ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ຄູ່ສອນມີຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຄວາມສໍາຄັນຂອງສື່ການຮຽນການສອນ, ສາມາດຜະລິດ ແລະ ນໍາໃຊ້ສິ່ງເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນການສອນໄດ້. ເມື່ອປຽບທຽບກັບບົດວິໄຈຂອງ (ນັດທະນິສາ, 2014)ທີ່ສຶກສາໃນປະເທດໄທ, ມີບ່ອນມີທັງຈຸດທີ່ ສອດຄ່ອງ ແລະ ແຕກຕ່າງ ດ້ານບໍລິບົດ ທັງຄູ່ອະນຸບານໃນ

ນະຄອນຫຼວງພະບາງ ແລະ ຄູ່ໃນສູນພັດທະນາເຕັກນິກອຍຂອງໄທ ຕ່າງກໍມີ "ລະດັບຄວາມເຂົ້າໃຈ" ທີ່ດີກ່າວການໃຊ້ສິ່ງ. ນີ້ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນວ່າລະບົບການສ້າງຄູ່ໃນພາກພື້ນນີ້ (ລາວ-ໄທ) ໄດ້ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບການປຸ້ມຖານດ້ານຈິດຕະວິທະຍາການຮຽນຮູ້ທີ່ຄ້າຍຄືກັນ, ເຮັດໃຫ້ຄູ່ຮູ້ວ່າສິ່ງແມ່ນເຄື່ອງມືທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້ ແຕ່ເຖິງວ່າຜົນສະຖິຕິຈະຢູ່ໃນລະດັບ "ຫຼາຍ" ຄືກັນ, ແຕ່ສະພາບຕົວຈິງມີຄວາມແຕກຕ່າງດ້ານບໍລິບົດດັ່ງນີ້: ດ້ານງົບປະມານ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງສິ່ງ: ໃນງານວິໄຈຂອງ ຜົນລັດ (ປະເທດໄທ) ອາດມີຄວາມໄດ້ປຽບດ້ານງົບປະມານສະໜັບສະໜູນຈາກທ້ອງຖິ່ນທີ່ສູງກວ່າ, ເຮັດໃຫ້ຄູ່ມີສິ່ງສໍາເລັດຮູບ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີທີ່ຫຼາກຫຼາຍ. ໃນຂະນະທີ່ ນະຄອນຫຼວງພະບາງ, ຄູ່ສ່ວນໃຫຍ່ຕ້ອງອາໄສ "ຄວາມຄິດສ້າງສັນສ່ວນຕົວ" ໃນການຜະລິດສິ່ງຈາກວັດສະດຸທ້ອງຖິ່ນ ຫຼື ເສດວັດສະດຸ ເພື່ອທົດແທນຂໍ້ຈໍາກັດດ້ານງົບປະມານ; ລັກສະນະຂອງສິ່ງ: ສິ່ງຂອງປະເທດເພື່ອນບ້ານອາດເນັ້ນໄປທາງສິ່ງດິຈິຕອນ ແລະ ສິ່ງສໍາເລັດຮູບຫຼາຍຂຶ້ນຕາມກະແສເຕັກໂນໂລຊີ. ແຕ່ສໍາລັບນະຄອນຫຼວງພະບາງ, ສິ່ງທີ່ຄູ່ນໍາໃຊ້ສ່ວນໃຫຍ່ຍັງເປັນ ສິ່ງຮູບປະທໍາ ແລະ ສິ່ງທໍາມະຊາດ ເຊິ່ງເຖິງວ່າຈະເບິ່ງຄືວ່າມີຄວາມທັນສະໄໝໜ້ອຍກວ່າ ແຕ່ພັດມີຄວາມໃກ້ຊິດກັບວິຖີຊີວິດ ແລະ ວັດທະນະທໍາຂອງເດັກໃນພື້ນທີ່ຫຼາຍກວ່າ. ແລະ ຍັງສອດຄ່ອງກັບບົດວິໄຈຂອງ ໄດ້ສຶກສາສະພາບການຜະລິດ ແລະ ການນໍາໃຊ້ສິ່ງສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ຂອງສູນພັດທະນາເຕັກນິກອຍ ສັງກັດເທດສະບານໂພນແພງ ເມືອງອ່ານວຍນວຍ ແຂວງສາກົນ ນະຄອນ ຜົນການຄົ້ນຄວ້າມີບ່ອນ ສະພາບການຜະລິດ ແລະ ການໃຊ້ສິ່ງການຮຽນຮູ້ສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ໂດຍລວມຢູ່ໃນລະດັບ ຫຼາຍ, ສອດຄ່ອງກັບບົດວິໄຈຂອງ, ສອດຄ່ອງກັບບົດຄົ້ນຄວ້າ (ຈຸນສະຫວັດ, 2017) ແນວທາງການພັດທະນາການນໍາໃຊ້ສື່ການຮຽນການສອນຂອງຄູ່ສັງກັດສໍານັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາ ເຂດ 17 ມິຈຸດປະສົງ ສຶກສາບັນຫາ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການໃນການໃຊ້ສື່ການຮຽນການສອນ ແລະ ແນວທາງພັດທະນາການໃຊ້ສື່ການຮຽນການສອນຂອງຄູ່ ຜົນຄົ້ນຄວ້າມີບ່ອນ ສຶກສາສະພາບການໃຊ້ສື່ການຮຽນການສອນ ຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍເຫັນໄດ້ວ່າການໃຊ້ສື່ການສອນຂອງຄູ່ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ການນໍາໃຊ້ສິ່ງແບບເຕັກໂນໂລຢີ ແລະ ຄູ່ຕ້ອງການໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນງົບປະມານຈາກອົງກອນທີ່ສັງກັດຢູ່ຢ່າງເຕັມທີ່. ສອດຄ່ອງກັບທິດສະດີຂອງ (ຜົນຫິມະວົງ, 2013) ໄດ້ໃຫ້ນິຍາມສື່ການສອນໄວ້ວ່າ ໝາຍເຖິງ ວັດສະດຸ, ອຸປະກອນ ແລະວິທີການຊຶ່ງຖືກນໍາມາໃຊ້ໃນການຮຽນການສອນ ເພື່ອເປັນຕົວກາງໃນການນໍາສິ່ງ ຫຼື ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິຈາກຜູ້ສອນ ຫຼື ແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ໄປຫາຜູ້ຮຽນ ຊ່ວຍໃຫ້ການຮຽນການສອນດໍາເນີນໄປຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ແລະ ທ່ານຍັງໄດ້ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບສື່ການສອນວ່າໃນຖານະເປັນຕົວກາງທີ່ຊ່ວຍໃນການສື່ສານລະຫວ່າງຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນ ໂດຍເນັ້ນວ່າສື່ການສອນບໍ່ໄດ້ຈໍາກັດຢູ່ພຽງແຕ່ວັດສະດຸ ຫຼື ອຸປະກອນເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຍັງລວມເຖິງວິທີການ ແລະ ເຕັກນິກຕ່າງໆ ທີ່ຊ່ວຍໃນການຖ່າຍທອດເນື້ອໃນ ທ່ານເຫັນໄດ້ວ່າສື່ການສອນເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງລະບົບການຮຽນການສອນທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດຮຽນຮູ້ໄດ້ດີຂຶ້ນ ທ່ານໄດ້ແບ່ງສື່ການສອນອອກເປັນ 3 ປະເພດຫຼັກ ຄື ວັດສະດຸ (Software), ອຸປະກອນ (Hardware) ແລະ ເຕັກນິກວິທີການ (Techniques) ຊຶ່ງທັງໝົດນີ້ຕ້ອງເຮັດວຽກຮ່ວມກັນເພື່ອເພີ່ມປະສິດທິພາບການຮຽນຮູ້, ສອດຄ່ອງກັບທິດສະດີ

ຂອງ(ກົມອານາໄມ, 2020) ໄດ້ກ່າວໄວ້ວ່າ ຄວາມສໍາຄັນຂອງການເລືອກໃຊ້ສື່ການສອນໃນລະດັບກ່ອນໄວຮຽນ ເດັກຮຽນຮູ້ຜ່ານການຫຼິ້ນ ແລະ ການມີປະສົບການໂດຍກົງ, ການເລືອກໃຊ້ສື່ການສອນທີ່ເໝາະສົມຈຶ່ງເປັນຫົວໃຈສໍາຄັນໃນການສ້າງປະສົບການການຮຽນຮູ້ທີ່ມີຄຸນນະພາບ, ສື່ການສອນເປັນເຄື່ອງມືທີ່ຊ່ວຍກະຕຸ້ນພັດທະນາການດ້ານຕ່າງໆ ຂອງເດັກ ທັງທາງຮ່າງກາຍ, ອາລົມ, ສັງຄົມ ແລະ ສະຕິປັນຍາ ເຊິ່ງມີຫຼັກເກນການເລືອກໃຊ້ສື່ການສອນສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ, ທິດສະດີຂອງ (ເຂັມທອງ ແລະ ພ້ອມຄະນະ., 2021) ໄດ້ກ່າວໄວ້ວ່າ ສື່ການຮຽນການສອນມີປະໂຫຍດຫຼວງຫຼາຍຕໍ່ຜູ້ຮຽນ ແລະ ຕໍ່ຜູ້ສອນໃນການຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມຄິດລວມຍອດເປັນອັນດຽວກັນ, ມີມະນຸດພາບທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ສົມບູນ; ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມສົນໃຈ, ຕ້ອງການຮຽນໃນເລື່ອງຕ່າງໆຫຼາຍຂຶ້ນ, ມີຄວາມພໍໃຈໃນການຮຽນຮູ້ຈາກຮູບປະທໍາໄປສູ່ນາມມະທໍາ, ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ, ຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງໄດ້ໄວ, ຄວາມກ້າຫານ, ກໍາສະແດງອອກ, ຊ່ວຍໃຫ້ການສອນມີຄວາມສະດວກ ແລະ ມີບັນຍາກາດເບີກບານມ່ວນຊື່ນ, ເຊິ່ງຜົນທັງໝົດທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ ແມ່ນໄດ້ຜ່ານຂະບວນການສ້າງ, ວິເຄາະ, ປັບປຸງຢ່າງເປັນລະບົບ ກ່ອນລົງມືສ້າງຜູ້ຄົນຄວ້າໄດ້ສຶກສາທິດສະດີຫຼັກການ ແລະ ເອກະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ນອກຈາກນັ້ນ ກໍໄດ້ກໍານົດການກວດສອບ ແລະ ປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຈາກຜູ້ຊ່ຽວຊານແລ້ວຜູ້ຄົນຄວ້າກໍໄດ້ນໍາໄປປັບປຸງແກ້ໄຂຕາມຄໍາແນະນໍາຢ່າງຄົບຖ້ວນ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ແບບສອບຖາມມີຄຸນນະພາບ ຜູ້ຄົນຄວ້າໄດ້ນໍາໄປເກັບກໍາຂໍ້ມູນ.

ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ເຖິງວ່າສະພາບແວດລ້ອມທາງດ້ານເສດຖະກິດ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນງົບປະມານຂອງທັງສອງປະເທດຈະມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ, ແຕ່ 'ຈິດວິນຍານຂອງຄວາມເປັນຄູກ່ອນໄວຮຽນ' ໃນການພະຍາຍາມຈັດຫາ ແລະ ຜະລິດສື່ເພື່ອພັດທະນາເດັກແມ່ນມີຄວາມຄ້າຍຄືກັນ. ຜົນວິໄຈນີ້ຍັງຢືນວ່າ ຄູໃນນະຄອນຫຼວງພະບາງສາມາດປັບຕົວເຂົ້າກັບຂໍ້ຈໍາກັດຂອງຕົນເອງໄດ້ດີ ໂດຍການໃຊ້ຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ມີມາປະຍຸກໃຊ້ສື່ຕາມສະພາບແວດລ້ອມທີ່ມີຢູ່ໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດສູງສຸດ

**5. ສະຫຼຸບ**

ຜົນການສຶກສາສະພາບການຮຽນການສອນເພື່ອພັດທະນາການເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ຂອງຄູໃນໂຮງຮຽນອະນຸບານທີ່ນະຄອນຫຼວງພະບາງໂດຍລວມແລະແຕ່ລະດ້ານພົບວ່າ ຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ ເຊິ່ງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ຄູສອນອະນຸບານມີຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຄູກ່ຽວກັບການນໍາໃຊ້ສື່ເຂົ້າໃນການສອນເຂົ້າໃນການຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນການສອນມີຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ພັດທະນາການຂອງເດັກ ແຕ່ກັບຂາດຄວາມໝັ້ນໃຈຕໍ່ສື່ການສອນທີ່ຜະລິດເອງ ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ສື່ບໍ່ມີຄຸນນະພາບຕາມມາດຖານ. ນອກຈາກນີ້, ສົມມຸດຖານທີ່ຕັ້ງໄວ້ພົບວ່າ ຄູສອນໃນໂຮງຮຽນອະນຸບານ ທີ່ນະຄອນຫຼວງພະບາງ ແຂວງຫຼວງພະບາງ ແມ່ນມີຄວາມຄິດເຫັນເປັນເອກະພາບກັນທາງດ້ານຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຄູກ່ຽວກັບການນໍາໃຊ້ສື່ເຂົ້າໃນການສອນ, ຄວາມສໍາຄັນຂອງການນໍາໃຊ້ສື່ການສອນ, ຜົນການນໍາໃຊ້ສື່ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນ, ຜະລິດສື່ທີ່ໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນແລະ, ການນໍາໃຊ້ສື່ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນ.

**6. ຂໍ້ຂັດແຍ່ງ**

ຂ້າພະເຈົ້າໃນນາມຜູ້ຄົນຄວ້າຂໍປະຕິຍານຕົນວ່າ ຂໍ້ມູນທັງໝົດທີ່ມີໃນບົດຄວາມວິຊາການດັ່ງກ່າວນີ້ ແມ່ນບໍ່ມີຂໍ້ຂັດແຍ່ງທາງຜົນປະໂຫຍດກັບພາກສ່ວນໃດ ແລະ ບໍ່ໄດ້ເອື້ອປະໂຫຍດໃຫ້ກັບພາກສ່ວນໃດພາກສ່ວນໜຶ່ງ, ກໍລະນີມີການລະເມີດໃນຮູບການໃດໜຶ່ງ ຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມຍິນດີທີ່ຈະຮັບຜິດຊອບແຕ່ພຽງຜູ້ດຽວ.

**8. ເອກະສານອ້າງອີງ**

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. (2020). *ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 5 ປີ ຕັ້ງທິ IX (2021-2025)*. ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ: ລັດວິສາຫະກິດໂຮງພິມສຶກສາ.

ກາຣຸນນິນ, ສ. (2018). *ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃນສະຕະວັດທີ 21*. ກຸງເທບ: ສໍານັກພິມຈຸລາລິງກອນມະຫາວິທະຍາໄລ.

ກົມອານາໄມ. (2020). *ຄູ່ມືພັດທະນາຄວາມປອດໄພໃນສູນພັດທະນາເດັກນ້ອຍ*. ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ.

ເຂັມທອງ, ຈ., ສຸວັນນະວົງ, ຈ., ແສງຈັນນະວົງ, ພ, ລັດສະໝີ ນາມເມືອງ, ລ., & ພອນທະວີ, ດ. (2021). *ຄູ່ມືການຝຶກອົບຮົມທ້ອງຖານປະຖົມ*. ກົມອະນຸບານ-ປະຖົມ.

ຈຸນສະຫວັດ, ຈ. (2017). *ແນວທາງການພັດທະນາການນໍາໃຊ້ສື່ການຮຽນການອນຂອງຄູ ສັງກັດສໍານັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາເຂດ 17*. ມາຫາວິທະຍາໄລລາດສະພັດລໍາໄພພັນນີ.

ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ. (2012). *ປຶ້ມຫຼັກສູດ ຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາ*. ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ: ລັດວິສາຫະກິດໂຮງພິມສຶກສາ.

ສີສະອາດ, ບ. (2013). *ການວິໄຈເບື້ອງເກີນ*. ກຸງເທບມາຫານະຄອນ.

ນັດທະນິສາ, ພ. (2014). ສຶກສາສະພາບການຜະລິດ ແລະ ການນໍາໃຊ້ສື່ສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ. *ວາລະສານການບໍລິຫານ ແລະ ພາວະຜູ້ນໍາມະຫາວິທະຍາໄລລາດຊະພັດສະກົນນະຄອນ*, 83-92.

ຝົນຫົມມະວົງ, ຊ. (2013). ການທົດສອບປະສິດທິພາບຊຸດການສອນ. *ວາລະສານສິນລະປະກອນສຶກສາສາດການວິໄຈ*, 5(1), 7-20

Bounlai PHANTHONG . (2025). The Development Critical Thinking by Using Visualize Media in the Project Approach at Sathid Kindergarten of Luang Prabang Teachers Training College. *Souphanouvong University Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 11(3), 127-134. <https://doi.org/10.69692/SUJMRD1103127>

Lev Semyonovich Vygotsky. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA. Harvard University Press.

Linda Darling-Hammond. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of*

*Teacher Education*, 40(3), 291–309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>

Lydia Plowman, & Christine Stephen. (2015). Guided interaction in preschool settings. *Early Child Development and Care*, 185(11-12), 1871–1885.

NAEYC, N. A. (2022). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8 (4th ed.)*. NAEYC.

UNESCO. (2015). *Instructional Materials for Early Childhood Care and Education: Challenges and Strategies in Developing Countries*. UNESCO Digital Library.

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report. Inclusion and education*.

UNESCO. (2022). *Education Policy Review of Lao PDR: Inclusive Quality Education for All*. Lao PDR.

UNICEF Lao PDR. (2021). *Annual Report 2020: Early Childhood Education in Laos*. Lao PDR.

World Bank Group. (2021). *Reimagining Human Connections: Technology and Innovation in Education*. Washington DC: World Bank Publications.

World Health Organization WHO. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. World Health Organization.

ຕາຕະລາງທີ 1 ຜົນການວິເຄາະສະພາບການນຳໃຊ້ສື່ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນ

ລດ	ເນື້ອໃນແຕ່ລະດ້ານ	$\bar{X}$	SD
1	ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຄູກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ສື່ເຂົ້າໃນການສອນ	3.99	0.50
2	ຄວາມສຳຄັນຂອງການນຳໃຊ້ສື່ການສອນ	3.76	0.44
3	ຜົນການນຳໃຊ້ສື່ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນ	3.66	0.46
4	ການຜະລິດສື່ທີ່ໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນ	3.53	0.50
	ລວມ	3.77	0.36

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
TOTEL	150	3.7710	.36545
Valid N (listwise)	150		

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
Q1Q14	150	3.9943	.50788
Q15Q25	150	3.7612	.44092
Q26Q35	150	3.6620	.46555
Q36Q43	150	3.5300	.50949
Valid N (listwise)	150		